

PÁLYÁZAT
a
Pécsi Meszesi Általános Iskola
Vasas-Somogy-Hirdi Általános Iskolája
7691 Pécs, Bencze József u. 13/1.

Tagintézmény-vezető
(magasabb vezető)
beosztás ellátására

TK/014/00414-3/2022

Készítette: **BAKÓ ILDIKÓ**

Cím: 7691 Pécs, Pajtás u. 1

Tel.: +36 70/3924493

e-mail: szilagyiiildi81@gmail.com

Címzett: **PÉCSI**
TANKERÜLETI
KÖZPONT

Cím: 7621 Pécs, Színház tér 2.

Pécs, 2022. június

Tartalomjegyzék

Szakmai önéletrajz	3
Pályázati nyilatkozatok	5
I. Bevezető gondolatok	6
1.1 Célkitűzés	6
II. Helyzetelemzés	8
2.1. Településeink és iskolái	8
2.2. Szociális háttérünk	8
2.3. Humán erőforrás	9
2.3.1. Dolgozók	9
2.3.2. Pedagógusok	10
2.3.3. Pedagógusok végzettsége	11
2.3.3. Pedagógiai munka	12
2.4. Diákok	13
2.4.1. Létszámadatok	13
2.4.2. Elsősök beiratkozása	14
2.4.3. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók	15
2.4.4. SNI-s és BTM-s tanulók	15
2.4.5. Gyermekvédelem	16
2.4.6. Országos kompetenciamérés	16
2.4.7. Lemorzsolódás	17
2.4.8. Továbbtanulás	18
2.4.8. Az elmúlt időszak pályázatai	18
2.4.8. Külső kapcsolatrendszer	19
2.4.8. Összegzés	14
III. Vezetői program	25
3.1. Általános célok	25
3.1.1. Az intézmény működésével kapcsolatos rövid távú feladatok	27
3.1.2. Közép és hosszútávú feladatok	27
3.2. Szakmai tevékenység fejlesztése	28
3.2.1. Rövid távú feladatok	28
3.2.2. Közép és hosszútávú feladatok	28
3.3. Humán erőforrás fejlesztése	29
3.3.1. Rövid távú feladatok	29
3.3.2. Közép és hosszútávú feladatok	29
IV. Záró gondolatok	31

Szakmai Önéletrajz

<p>Személyi adatok:</p> <p>Vezeték/Utónév: Bakó Ildikó Cím: 7691 Pécs, Pajtás u. 1. Telefonszám: +36/703924493 E-mail: szilagyiildi81@gmail.com Állampolgárság: magyar Születésidátum: Pécs, 1981. 01.21. Neme: Nő Családi állapot: Házas</p>	
<p>Tanulmányok:</p> <p>Időtartam: 2020-2021 Végzettség/Képesítés: Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető Oktatást/Képzés nyújtó Intézmény neve és típusa: Kodolányi János Egyetem Diploma: 2021</p>	
<p>Időtartam: 2004-2009 Végzettség/Képesítés: Tanító Oktatást/Képzés nyújtó Intézmény neve és típusa: PTE –IGYFK Diploma: 2017</p>	
<p>Időtartam: 2000-2004 Végzettség/Képesítés: Gimnáziumi Érettségi Oktatást/Képzés nyújtó Intézmény neve és típusa: Mecsekaljai Oktatási és Sportközpont</p>	
<p>Szakmai Tapasztalatok:</p> <p>Időtartam: 2017-jelenleg is Foglalkozás/Beosztás: Tanító Munkáltató Neve és Címe: Pécsi Meszesi Általános Iskola Vasas-Somogy-Hirdi Általános Iskolája</p>	

<p>Időtartam: 2012-2017 Foglalkozás/Beosztás: Iskolatitkár Munkáltató Neve és Címe: Pécsi József Nádor Gimnázium és Szakképző Iskola 7632 Pécs, Melinda u. 23.</p>	
Szakképesítések:	Számítógép-kezelő és használó
Tanúsítványok:	<p>A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16 – Középfaladó szintű továbbképzésen 2021</p> <p>A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16 – Alapozó továbbképzésen 2019</p> <p>EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 Élmény tanulni pedagógus felkészítés 2019</p> <p>ECDL-7 modul 2004</p>
Anyanyelv:	magyar
Egyéb nyelv(ek)	német (alapfok)
Szervezési készségek és kompetenciák:	Rendszerek és folyamatok átlátása Irányítási készség Együttműködési készség Megbízhatóság Nyitottság, pontosság
Egyéb készségek, kompetenciák:	Szociálisan érzékeny, empatikus, rugalmas, segítőkész, alkalmazkodó személyiség vagyok. Továbbá fiatalos agilitással, nagy munkabírással rendelkezem.



Pályázói nyilatkozatok:

Alulírott Bakó Ildikó pályázatot nyújtok be a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A §-a értelmében a Belügyminisztérium Közigállás Állásportálján meghirdetett TK/014/00414-3/2022 azonosítószámán megjelentetett felhívása alapján a Pécsi Meszesi Általános Iskola Vasas-Somogy-Hirdi Általános Iskolája tagintézmény-vezetői álláshelyének betöltésére.

Kijelentem, hogy a 2011. évi CXC. törvényben előírt magasabb vezetői állás betöltésére előírt, továbbá a pályázatban előírt feltételeknek megfelelek.

Nyilatkozom arról, hogy a személyes adatok védelméről közérdekű adatok nyilvánosságáról szóló törvény alapján **hozzájárulok** ahhoz, hogy a pályázatomat nyilvánosságra hozzák, illetve azt a pályázat elbírálása során az illetékesek megismerjék, véleményezzék pályázati anyagomat sokszorosítsák, továbbítsák.

Nyilatkozom, hogy a pályázat beadásával hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal összefüggő kezeléséhez.



Melléletek:

1. Önéletrajz
2. Nyilatkozatok
3. Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló okmányok másolata:
 - tanító –magyar műveltségterület- főiskolai – oklevél
 - közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga – oklevél
4. Szakmai gyakorlatot igazoló munkáltatói igazolás
5. Erkölcsi bizonyítvány

I. Bevezető gondolatok

Pécs-Vasas és Somogy a gyökereket jelenti számomra, itt éltek a nagyszüleim, itt töltöttem a gyerekkoromat, majd ide is mentem férjhez, itt tanultuk meg tisztelni és szeretni az egyszerű kétkézi munkát végző embereket. Férjem Bakó Valér és testvére Bakó Mihály mindketten a vasasi iskolában végezték általános iskolai tanulmányaikat.

Az oktatás területén 2004-ben kezdtem iskolatitkárként dolgozni, ahol nagy türelemre tettem szert mind a gyerekek, mind a szülei problémáinak kezelésében, és egy irodában előforduló adminisztrációs feladatok végzésében. Bár mindenki megelégedésére végeztem a munkámat, mégis szerettem volna választott hivatásomat művelni.

2009-ben munka és család mellett jó eredménnyel végeztem a PTE-IGYFK Főiskola tanító magyar szakán.

Tanítási gyakorlatomat a szekszárdi gyakorlóiskolában és a pécsi Mátyás Király utcai Általános iskolában végeztem.

Jelenleg (2017-től) a Pécsi Meszesi Általános Iskola Vasas-Somogy-Hirdi Általános Iskolája vasasi intézményében dolgozom, tanítóként, ahol lehetőséget kaptam a pedagógusok munkájának kipróbálására.

2021-ben lettem Közoktatásvezető szakvizsgázott pedagógus.

1.1. Célkitűzés:

Vezetői munkám során törekszem az iskola elért eredményeinek megőrzésére, továbbfejlesztésére, hagyományainak ápolására.

- Célom, az új és a régi pedagógiai gyakorlat egységének biztosítása, a változások követése,
- pedagógiai programunkban megfogalmazottak megvalósítása,
- demokratikus, következetes iskolavezetés,
- megfelelő kommunikációs rendszer működtetése,
- az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása,
- nyugodt, elfogadó, munkahelyi légkör biztosítása, egymást segítő közösség erősítése,
- az iskola tereinek fejlesztése, otthonossá tétele,
- pályázati lehetőségek kihasználása, tárgyi feltételek javítása.

Szeretném, ha az iskolánk továbbra is olyan lenne:

- melyben a gyermekeket szerető, megértő és motiváló légkör venné körül,
- ahová a gyermekek örömmel járnak, és megfelelő módszerekkel tanulhatnak,
- ahol széleskörű tevékenységrendszerben a gyermek képességei sokoldalúan fejlődhetnek,
- ahova a szülők szívesen hozzák gyermekeiket, és tevékenyen együttműködnek a nevelési, oktatási célok elérésében
- ahol a pedagógusok, a munkatársak fontosnak érzik magukat, ahol megtalálják a lehetőséget az alkotói szabadságuk kibontakoztatására,
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a szűkebb és tágabb környezet változásaihoz,
- meg tud felelni a társadalmi elvárásoknak, a szülői, tanulói és fenntartói igényeknek.

A jelenlegi helyzetben a település adottságaiból fakadóan egyre több fiatal család költözik ide, ez lehetőséget nyújt a tanulólétszám stabilizálására, amennyiben sikerül az eddigi eredményeket megőrizni, szakmailag fejlődni a lehetőségeket kihasználva az Óvodával és a civil szervezetekkel közösen összefogva az iskola megítélésén és hírnevén javítani.

II. Helyzetelemzés

2.1. Településeink és iskolái

Vasas, Somogy és Hird települések Pécs városához tartoznak, közigazgatásilag Pécs külső városrészeinek felelnek meg. Mindegyik településen van Általános Iskola és Óvoda is. Pécs Megyei Jogú Város Önkormányzata összevonással 1999. július 1-én a három településrész óvodáit, iskoláit és kultúrházait egyesítette, majd 2002-ben a nevét Vasas-Somogy-Hird Óvoda és Általános Iskolára módosította. 2007. július 1-jétől pedig a Budai-Városkapu Iskola egyik intézményegysége, 2017. szeptember 1-jétől pedig a Pécsi Meszei Általános Iskola Vasas-Hirdi Általános Iskolája lett. 2021-től a Somogyi iskola visszacsatolásával Pécsi Meszei Általános Iskola Vasas-Somogy-Hirdi Általános Iskolájává vált.

A Pécsi Meszei Általános Iskola Vasas-Somogy-Hirdi Általános Iskolája egy speciális helyzetű intézmény. Pécs legkeletibb részén, falusi környezetben helyezkedik el. Az itt élők számára régen a fő megélhetést a bányászat biztosította. A bányabezárások után a térség helyzete gyökeresen megváltozott. A lakosság egy része bányanyugdíjas, vagy munkanélküli lett. Ez elsősorban Pécs-Vasas és Pécs-Somogy gazdasági és kulturális leépülését hozta magával - Pécs-Hirden elsősorban mezőgazdasággal foglalkoztak az emberek. Az alacsony iskolázottság, a családok megrendült anyagi és egzisztenciális állapota nehéz helyzetbe hozta az itt élők jelentős részét. Sajnos ez megmutatkozik a demográfiai mutatókban, és a gyermekek neveltségi szintjében is. Annak ellenére, hogy egyre kevesebb a gyermek, a pedagógusok számára egyre nehezebb nevelési feladatot jelentenek.

2.2. Szociális háttérünk

Iskola épületeink bemutatása

Az intézmény három telephelyen működik, a rendelkezésre álló infrastruktúra műszaki állapota felújítást igényel mindhárom épületben.

A somogyi iskolát 1964-ben átépítették, az iskola épületében hat tanterem, előadó és műhely kapott helyet. Rengeteg munkát fektettek a tantestület tagjai abba, hogy meg tudják tartani a település számára az iskolát, amely egy elhamarkodott, át nem gondolt főigazgatói koncepció miatt nem sikerült. 2017-ben pedig az iskolák kiválásakor a pécsi Bártfa Utcai Általános Iskola tagintézménye lett. A somogyi tantestületből a vasasiba öt, a hirdibe pedig egy pedagógus lett áthelyezve az elmúlt években.

A hirdi iskola épülete az 1920-as években épült, egy nagy családi háznak felel meg, 4 tanteremmel, tornaterem nélkül, így Pécs-Hirden 4 évfolyamos alsó tagozatos általános iskola működik. Hird települést 1976-ban közigazgatásilag Pécshez csatolták. Ekkor lett az iskola a Vasasi Általános Iskola tagiskolája.

A vasasi iskola a 60-as évek közepén épült, ahol 12 tanterem, számítástechnika terem, könyvtár, orvosi szoba és tornaterem is található. Jól felszereltnek mondható az iskola könyvtára. Az iskola ebédlője saját konyhával rendelkezik, de a főzés nem itt történik. Az ételeket a központi ellátóhelyről szállítják, amit itt melegen tartanak és kiadagolnak a gyerekeknek. Az iskola technikai felszereltsége jónak mondható, mert a Vodafone Magyarország Alapítvány Digitális Iskola Programjában való eredményes részvétel a tanárokat laptopokhoz juttatta. Ezen kívül négy tanteremben van digitális tábla és kaptunk tableteket is, amit a tanórákon használhatunk a gyerekekkel.

2.3. Humánerőforrás

Személyi feltételek

Az intézményi, a nevelőtestületi és a tanulói profilok egymáshoz szorosan kapcsolódnak, egymástól függenek, valamint kiegészítik egymást. Egy általános iskola működésében fontos, hogy az alapfokú nevelés-oktatáson túl meghatározza a sajátosságait. Ezek függenek az iskola földrajzi helyzetétől, települése adta lehetőségeitől, tanulóinak számától és összetételétől, megcélózva a lehető legjobb kimenetet valamely középfokú intézmény felé. E három profil folyamatosan alakítja egymást a kialakult új igényeknek és szükségleteknek megfelelően

2.3.1. Dolgozók

Nevelői profil

Foglalkozás	vasasi iskola	somogyi iskola	hirdi iskola	összesen
tanító	4	3	3	10
tanár	9			9
tanár/rendszergazda	1			1
gyógypedagógus	1	1		2
áttanító a vasasi iskolába	4			4

A 2021/2022-es tanév statisztikai adatai pedagógusok település szerinti megoszlásban
Forrás: saját szerkesztés

Iskoláinkban tíz fő tanítónő, kilenc fő tanár, három fő áttanító tanár (összesen 4-13 órában másik iskolákból), három fő pedagógiai asszisztens, két fő karbantartó, egy fő takarító (Hirden), három fő portás és egy fő közfoglalkoztatott dolgozik. Jelenleg a megfelelő létszámmal látjuk el a feladatunkat. A következő táblázat a dolgozók számát mutatja a három iskolában.

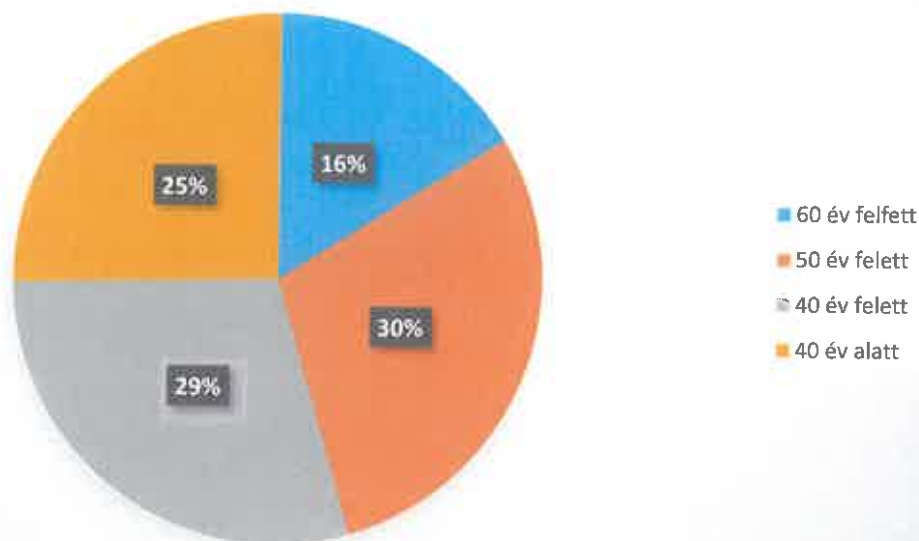
Foglalkozás	vasasi iskola	somogyi iskola	hirdi iskola	összesen
tanító	4	3	3	10
tanár	8			8
gyógypedagógus	1	1		2
tanár/rendszergazda	1			1
áttanító a vasasi iskolába	4 (13 órában)			4
NOKS	4	1	1	6
portás/takarító	2	1	1	4
karbantartó	1	1		2
közfoglalkoztatott	1			1
összesen:	26	7	5	38

A 2021/2022-es tanév statisztikai adatai dolgozók település szerinti megoszlásban
 Forrás: saját szerkesztés

2.3.2. Pedagógusok

A pedagógusok életkori megoszlását tekintve egyáltalán nem ideális a helyzetünk, hiszen négyen 60 év fölött járnak és négy éven belül négyen nyugdíjba mennek. Közülük hárman tanítók. Ismerve a munkaerőpiacot, sajnos nagyon nehéznek mutatkozik a pótlásuk. Előállhat egy olyan helyzet, hogy hiába növekszik a tanulólétszám az iskoláinkban, pedagógushiány miatt kerülünk nehéz helyzetbe. Hirden nem csökkenhet a pedagógusok száma három fő alá, a két összevont osztály nevelését látják el, Vasason pedig a szakos ellátottsággal lehetnek gondok, melyet eddig is áttanítással oldottunk meg – történelmet, éneket, kémiát, rajtot tanítanak másik iskolából érkező kollégák.

A tantestület életkori megoszlása

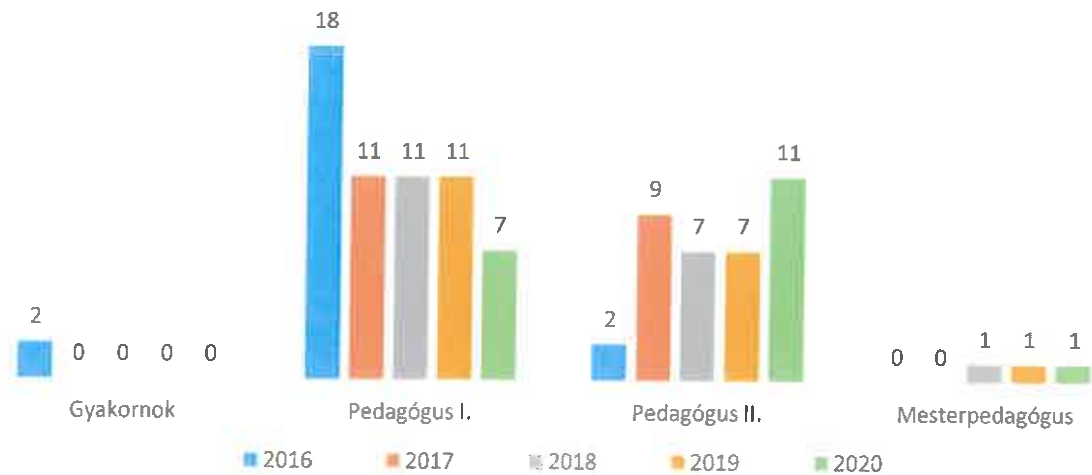


2.3.3. A pedagógusok végzettsége.

2021-ben a 24 fő pedagógusból 10 fő tanítói, egy fő tanítói és általános iskolai tanári, nyolc fő általános iskolai tanári, 5 fő pedig egyetemi diplomával rendelkezik. Közülük egy testnevelésből egy szerzett mesterdiplomát. Tantestületben négy főnek pedagógus szakvizsgája is van.

Jelenleg tanítók tízen vagyunk a nyolc alsó tagozatos osztályra, így kell megoldanunk az egésznapos iskolát, ide is besegítenek a pedagógiai asszisztensek. Az elmúlt tanévben a tantestület összetétele és létszáma csökkent, egy tanítónő felmondott a nyár folyamán, elhagyta a tanári pályát kettő fő pedig nyugdíjba vonult. Helyettük másik munkatárs nem került felvételre. Szakos ellátottságunk teljes volt a tanév során, amely az iskolák közötti áttanítási rendszernek is köszönhető. A felsőtagozaton az éneket, kémiát, rajzot tanító kollégák más iskolában vannak főállásban. A német, történelem és testnevelés tantárgyhoz pályakezdő tanárokat alkalmazunk részmunkaidőben, van közöttük egyetemista is.

Pedagógus életpálya a Vasas-Hirdi Általános iskolában



2.3.4. Pedagógiai munka

A somogyi iskola speciális helyzetű iskola ők vállalták fel az autisták és az SNI oktatását. Sokoldalúan fejlesztik, zárkóztatják fel ezeket a tanulókat, amihez sok eszközt maguk gyártanak, nagyon sok továbbképzést elvégeztek a pedagógusok annak érdekében, hogy sajátosan fejleszteni tudják az itt lévő diákokat. Teremtettek számukra egy ideális környezetet a tantermekben és tantermen kívül is. Speciális tornát tartanak, lovas és kutyás terápia is működik.

A vasasi iskolánkra jellemző pedagógiai módszerek:

- kompetencia alapú olvasás, szövegértés és matematika oktatás,
- Meixner-féle olvasásfejlesztési módszer az alsó tagozaton,
- Komplex Instrukciós Program valamennyi évfolyamon és
- a Lépésről Lépésre módszer elemei is megtalálhatóak;
- Kooperatív tanulási technika egyes elemei
- SNI tanulók integrált oktatása

A hirdi iskolánkra jellemző pedagógiai módszerek:

- kompetencia alapú olvasás, szövegértés és matematika oktatás,
- Meixner-féle olvasásfejlesztési módszer az alsó tagozaton,
- Kooperatív tanulási technika egyes elemei
- SNI tanulók integrált oktatása

2.4. Diákok

2.4.1. Létszámadatok - Tanulói profil

Iskolánk falusias környezetben, megyeszékhelyünk keleti részén található. Pécs-Vasas a szénbányászat egyik központja volt, aminek köszönhetően intézményünk életében jelentős szerepet töltött be a bányászat emlékének ápolása, a Bányamanó mozgalom.

Sajnos a bányabezárások a település gazdasági és kulturális leépülését eredményezte, rengetegen váltak bányanyugdíjassá vagy munkanélkülivé. Ennek hatására a családok és így tanítványaink nagy százalékára is jellemző az elszegényesedés, a kilátástalan anyagi helyzet, melynek következtében a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma igen magas iskolánkban. A településen élő értelmiségi szülők általában a munkahelyükhöz közel található belvárosi iskolákba viszik gyermekeiket. A részképesség zavarral, tanulási nehézséggel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanulók száma jelentős, akik fejlesztését, felzárkóztatását két főállású és két utazógyógyopedagógus végzi. Intézményünkben az alsó tagozaton tanulók közül az alacsony osztálylétszám miatt Vasason és Somogyban a 2-3. osztály, Hirden az 1-2. és a 3-4. osztály összevont osztályba jár, a többi évfolyam önálló osztályként működik. Összevont osztályunkban a matematika, a magyar nyelv és irodalom és a környezetismeret tantárgyakat külön, a többi órát pedig összevontan tartjuk. Az idegen nyelvek közül a németet tanulhatják iskolánkban a gyermekek negyedik osztályos koruktól kezdve. Az alsós és felsős munkaközösség tagjai együttműködve dolgoznak.

Intézményünkben az Eck Imre Alapfokú Művészeti Iskola tart alapfokú művészeti oktatást színművészet és zeneművészet tanszakon, melyekre tanítványaink jelentős része jár. Az órák diákjaink számára ingyenesek, tekintettel a hátrányos és a halmozottan hátrányos gyermekek nagy arányára.

Település	1- osztály	2-3. összevont osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály	Összesen	Számított létszám
Vasas	19	25	13	22	13	24	18	134	171
Somogy	7	8	-	-	-	-	-	15	32
Hird	6	4+6	7	-	-	-	-	23	28
Összesen:	32	43	20	22	13	24	18	172	231

A 2021/2022-es tanév statisztikai adatai évfolyamok és település szerinti megoszlásban
Forrás: saját szerkesztés

Októberi statisztikai tanulólétszámok



Az elmúlt tanévek statisztikai adatai évfolyamok és település szerinti megoszlásban
 Forrás: saját szerkesztés

2.4.2. Elsősök beiratkozása

Iskolánkba való bekerülésnek külön feltétele nincs, nem létezik semmilyen felvételi eljárás. A helyi óvodával szoros kapcsolatot ápolunk, rendszeresen szervezünk iskolanyitogató foglalkozásokat, ahol az óvodás korú gyerekek megismerkedhetnek leendő tanítójukkal.

A peremkerületi iskola helyzetéből adódó alapfeladatunk megvalósítása: a tehetséggondozás: differenciált tanórai munka, szakkörök. Hátránykompenzálás: megkülönböztetett figyelem és bánásmód az iskolai élet minden területén. (napközi, tanulószoba, tanóra, szabadidős foglalkozások, családlátogatás.) Differenciált képességfejlesztő foglalkozások az alsó és felső tagozaton. Deviáns, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulóink kezelése folyamatos egyeztetéssel, munkaközösségi és nevelési értekezleteken egyaránt.

Integrált oktatás feltételeinek, folyamatos fejlesztése. A somogyi iskola felsőtagozatának átvételével megnőtt az SNI és autista gyerekek száma, az ő beilleszkedésükhöz segítséget kaptunk a somogyi pedagógusoktól és a POK-tól, ezeket a szakmai segítségeket a továbbiakban is igénybe szeretnénk venni a pedagógusok és a többi tanuló érzékenyítése céljából, valamint, hogy megkönnyítsük az érintett tanulók iskolaváltását, és az iskolában eltöltött idejüket.

2.4.3. Hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók

A roma származású tanulók aránya a következőképpen alakul: Vasason 30 %, Hirden 15 %. Iskoláinkban nagyon magas a hátrányos helyzetű tanulók száma (68 %), és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya is 20 %-hoz közelít. Nagy hangsúlyt helyezünk a szociális háttérükből adódó problémák kezelésére. Iskolánkban egy szociális munkás segíti ezt a tevékenységet. A sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelése is kiemelt feladat, hiszen tanulóink 25 %-a SNI-s, és újabb 11 %-a pedig BTMN-es. Ezért elsődleges szempont a differenciált oktatás tanórai és a tanórán kívüli lehetőségeinek támogatása, valamint olyan közösségfejlesztő programok nyújtása, amely kompenzálja a fenti helyzetből fakadó hátrányokat. Egyre szegregáltabbá váló intézményünk nehéz helyzetbe került önhibánkon kívül, mégis kötelességünk mindent megtenni azért, hogy ezek a gyerekek a lehető legszínvonalasabb nevelést és oktatást kapják.

Természetesen nem feledkezünk meg a tehetséges tanulóinkról sem. Számukra is lehetőséget nyújtunk tehetségük pallérozására sport és szakköri lehetőségek biztosításával.

2.4.4 SNI-s és BTMN-es tanulók

Különleges bánásmódot igénylő tanulók helyzete

Évfolyamonként minden osztályban folyik az integrált oktatás. Statisztikai adataink alapján megállapítható, hogy emelkedést mutat a BTMN-s és az SNI-s tanulóink száma.

Iskolánkban évtizedek óta kiváló az együttműködés az óvodával. Számos közös projektben vettük már részt a vasasi óvodával és KOBÉKO civil szervezettel. A diákjaink rengeteg élményhez jutottak a velük való közös munka során. Az iskolába lépő tanulókról személyre szabott jellemzést kapunk, részt veszünk az óvodai szülőiértekezleteken, iskolanyitogató foglalkozásokat tartunk. Így még hatékonyabban tudjuk minél korábban kiszűrni és eljuttatni a speciális tanulási zavarral küzdő tanulókat a járási és megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottsághoz.

Az integráltan oktatott tanulók ellátáshoz 2 fő főállású gyógypedagógus, és 2 fő utazó gyógypedagógus áll rendelkezésünkre. Fejlesztőpedagógusból viszont sajnos hiányt szenvedünk, pedig nagy szükség lenne a BTMN-es gyerekek folyamatos és szakszerű fejlesztésére. Az e tanulóinkkal való speciális foglalkozások személyre szabott, egyéni

fejlesztési terv alapján történnek, ezzel biztosítva számukra a törvényi időkeretet a rehabilitációs tanórák megszervezéséhez.

A somogyi és a vasasi iskolában egy jól felszerelt teremben folynak a fejlesztések, míg a hirdi épületben tanterem hiányában egy szükség helyiségben tudja az egyéni fejlesztéseket végezni a gyógypedagógus.

Egy rövid ideig iskolapszichológus is volt az iskolában, de sajnos már nincs, pedig nagy szükség lenne rá az itt tanuló gyerekek között sok olyan van, aki lelki problémákkal küzd.

2.4.5. Gyermekvédelem

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésérének munkáját a vezető mellett az iskolai szociális munkás látja el. Ő heti egy-két alkalommal van jelen az iskolában, ez nagyon kevés. Az ő feladatai többek között:

- segíti a Gyermekjóléti Szolgálat munkáját
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében
- veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a Gyermekjóléti Szolgálatot
- figyelemmel kíséri a veszélyeztetett tanulók rendszeres iskolába járását, mulasztásait
- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatását támogatja
- a tanulókat, szülőket tájékoztatja azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről ahova fordulhatnak problémáik megoldása érdekében.

2.4.6. Országos mérések

A tanulók teljesítményének mérésére a következő méréseket alkalmazzuk:

- DIFER mérés (rövid és hosszú DIFER)- alsó tagozat
- Kompetenciamérés: szövegértés, matematika, idegen nyelv, természetismeret: 6. és 8. évfolyam
- Tantárgyi mérések: év elején, félévkor és év végén:
- NETFIT mérések

Elkezdjük a Kompetencia alapú oktatás bevezetését és tudatos alkalmazását alsó és felső tagozaton ezt folyamatosan folytatjuk az 1-2-5-6-8.évfolyamon matematikából, magyarból. A tanulás megtanítása, motiválás, örömmélményhez juttatás.

Sajnos ebben a munkában nagy felelősség hárul a tanítókra, mert a különleges bánásmódot igénylő tanulók közül több is előfordul egy osztályban. Próbáljuk egyénre szabni a tananyagot, megfelelően differenciálni, ebben segítséget nyújt az iskolában dolgozó három pedagógiai asszisztens. Számíthatunk rájuk az eszközök gyűjtésében, anyagok gyártásában, óra alatt segítik a munkát.

Az országos kompetenciamérést, mint minden iskolában, mi is végezzük hatodik és nyolcadik évfolyamon, tanulóink a középszinten teljesítenek.

Sajnálatos, hogy egyre kisebb az értelmiségi szülők gyermekeinek aránya intézményünkben - mára 5 % alá esett. Peremkerületi iskola révén a pécsi belvárosi iskolákat részesítik előnyben. A hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetű, a veszélyeztetett, valamint a sajátos nevelési igényű, részképesség zavarral, tanulási nehézséggel küzdő gyermekek száma viszont növekszik. Ebben a helyzetben kell a rendkívül sok feszültséggel terhelt otthonokból érkező gyermekek testi, lelki és tudásbéli gyarapodását elősegítenünk. Őket kell tisztességes, leleményes, küzdő személyiségekké nevelni, és használható tudással felruházni.

2.4.7. Lemorzsolódás

A köznevelési statisztika alapján a 2021/2022. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **73 fő**.

A 2021/2022. tanév I. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **18 fő** (a tanulók **24,7 %-a**).

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **18 fő** (a tanulók **24,7 %-a**).

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**).

Ezek az adatok azt mutatják, hogy erősíteni kell a kompetencia alapú oktatás tudatos alkalmazását, a motiválást, sajnos a szociális háttér a szülők alacsony iskolázottsága visszahat a lemorzsolódásra, ezt kompenzálnunk kell, amennyire lehet.

2.4.8. Továbbtanulás

Továbbtanulási mutatók

A tovább tanulók nagy része szakközépiskolába, a lemorzsolódók, szakiskolába tudnak elhelyezkedni. A tanulók töredéke tud gimnáziumba felvételt nyerni és ott helyét megállva a felsőoktatásba bekapcsolódni.

Iskolánkban kiemelt fontosságú a középiskolára történő felkészítés. Iskolánk nagy eredménynek tekinti, hogy a középiskolai beiskolázási mutatónk 100%-os.

8. osztályos tanulók létszáma	Gimnáziumba nyert felvételt	Szaggimnáziumba nyert felvételt	Szakközépiskolába nyert felvételt	Szakiskolába nyert felvételt	Nem nyert felvételt
18	2	12	1	3	0
	11,1%	66,7%	5,6%	16,7%	0,00%

A 2021/2022-es tanév Továbbtanulási statisztikai adatai

Forrás: saját szerkesztés

További lehetőségek

A sikeres beiskolázás és pályaeorientációs munka mellett a mentor program bevezetését is hasznosnak találnám, ahol a mentortanár egyénre szabottan tudna segíteni a gyerekeknek a többféle iskolatípus választásban. Valamint részt vehetne a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatásában. A Magyar Iparkamarával együttműködve többféle szakmával megismerkedhetnének a diákok a jelenlegi munkaerőpiacnak megfelelően. Az elmúlt tanévben, öregdiákok látogattak el az iskolába megismertetve a saját életútjukat, tapasztalataikat, ezt a törekvést folytatnám, hogy minél több tájékoztatáshoz juthassanak a tovább tanulók a jövőbeni lehetőségeikről.

2.5. Az elmúlt időszak pályázatai

- EFOP-3.2.5-17-00020 "Pályaeorientáció kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében" (2017) konzorciumi tag.

- EFOP-4.1.3-17 "Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése" (2017) kedvezményezett iskola.
 - EFOP-3.3.5-17 kódszámú, „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása” – Nyári napközis táborok szervezése.
 - EFOP-3.3.2-16 „Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért” – Mi vagyunk a grund” a Vasasért egyesület pályázatában megvalósítók vagyunk.
 - Az EFOP 3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” kiemelt projekt keretében 17 db tanári laptop érkezett iskolánkba, az ehhez kapcsolódó pedagógus továbbképzéseket 2020-ig el kellett végeznie kollégáimnak, amit sikeresen megtettünk.
- ⇒ Civil szervezetekkel közös pályázatok benyújtása és megvalósítása.
- TÁMOP 3.2.13-12/1-2012-0380 „Kultúrkokhó” A KoBeKo Művelődési Házzal megvalósult pályázat.
 - EFOP-3.3.2-16 „Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért” „Mi vagyunk a grund” a Vasasért egyesülettel elindult. „Kitekintés a Tájház ablakából – gyermekeink kulturális és kompetencia alapú fejlesztési programsorozata” a Kozármislenyi Tájházzal várólistán.

A jelenleg futó pályázatokat ki szeretném futtatni, további lehetőségeket megragadni.

2.6. Kapcsolatrendszer iskolán belül és kívül

Az intézmény közösségei

Az iskola közösségébe tartoznak a szakalkalmazottak (az iskolával alkalmazásban álló felnőtt munkavállalók), a tanulók, a szülők közösségei.

A nevelőtestület közösségei

Munkaközösségek: főként az alsó és a felső tagozat szakmai munkája köré szerveződnek. Jelenleg négy munkaközösség működik, három alsós és egy felsős munkaközösség. Az alsós munkaközösségen belül az óvoda–iskola átmenet zökkenőmentes biztosítása érdekében működik az alsós munkaközösség. A felsős munkaközösség a felső tagozat tantárgyait tanító nevelőkből áll a tantárgyi munkájuk alapján. Feladata az osztályfőnöki tevékenység koordinálása, és a felsős tanítók munkájának összehangolása, SNI tanulók beintegrálásának elősegítése.

A tanulók közösségei

Az osztályközösségek, csoportok: az egy osztályba járó tanulók, a művészeti iskola tagozatain az egy művészeti csoportba járó tanulók közössége. Vezetőjük az osztályfőnökök, illetve a tagozati csoportok vezetői.

Diákönkormányzat: A Diákönkormányzat vezetőségébe a felső tagozat osztályainak képviselői tartoznak. Önálló éves terv alapján szervezik tevékenységeiket, hatékonyan támogatják az iskolai rendezvények sikeres megvalósítását.

A szülői fórum működése

A szülői kapcsolattartásnak is megvan a kötelező munkarendje évente három szülői értekezlet, két fogadóóra, egy családi nap, egy bál. Egyéb esetekben az üzenő és az ellenőrző könyv szolgált az írásos tájékoztatásra, üzenetek váltására. A kapcsolattartás nagyrészt az osztályfőnökön keresztül történt.

Szórólapok és bemutatók készítése: több képet tartalmazó színes prospektust készítettünk a leendő elsős szülők részére, és ha megnézik a Facebook oldalunkat videófelveteleket is találnak az iskolában és iskolán kívül megvalósult programokról. A leendő tanulók egyre több ismerősüket fedezték fel ezeken a felvételeken és azt látták, hogy jól érzik magukat a hozzánk járó diákok. A szülők érdeklődését is sikerült felkeltenünk ezekkel a színesebb prezentációkkal és szórólapokkal.

Szülői munkaközösség

Az iskolai osztályok, szülői közösségei. Irányító szervük az osztályközösségeket képviselő szülőkből álló Szülői Tanács.

Az iskola külső kapcsolatrendszere

A fenntartóval, működtetővel való kapcsolattartás

Ide tartozik közvetlenül a Pécsi Tankerületi Központ, közvetve az Oktatási Hivatal, illetve a volt Emberi Erőforrások Minisztériuma (EMMI). jogutódja. A fenntartóval az iskolavezetés folyamatosan tartja a kapcsolatot szóban és írásban. A kapcsolatok formája és rendje az ügyköröknek megfelelően zajlik.

A pedagógiai szakszolgálattal való kapcsolattartás

Intézményünk a nevelési-oktatási feladatainak ellátása érdekében, elsősorban a sajátos nevelési igényű tanulókkal összefüggésben tart kapcsolatot a pedagógiai szakszolgálattal. A két intézmény az alábbi területeken működik együtt:

- a gyógypedagógiai tanácsadás,
- logopédiai ellátás,
- a nevelési tanácsadás, szakértői bizottsági tevékenység,
- a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás,
- a konduktív pedagógiai ellátás,
- a gyógytestnevelés,
- az iskolapszichológiai ellátás.

A kapcsolatok formája és rendje az ügyköröknek megfelelően zajlik.

A pedagógiai szakmai szolgálatokkal való kapcsolattartás

Intézményünk kapcsolatot tart a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat nyújtó, Pécsi Pedagógiai Oktatási Központtal. A két intézmény az alábbi területeken működik együtt:

- tanulmányi-, és tehetséggondozó versenyek szervezése,
- pedagógusok továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése,
- szaktanácsadás, tantárgygondozás,
- lemorzsolódás megelőzése
- tanügy-igazgatási szolgáltatás,
- pedagógiai tájékoztatás,
- tanfelügyelet, önértékelés,
- pedagógusminősítés,
- tanuló-tájékoztató tanácsadás,
- a pedagógiai értékelés, mérések.

A kapcsolatok formája és rendje az ügyköröknek megfelelően zajlik.

A gyermekjóléti szolgálattal és egyéb gyermekvédelmi, családjogi szervezettel való kapcsolattartás

A tanulók súlyos veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése érdekében, valamint, ha a tanulókat veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudjuk megszüntetni az alábbi intézményektől kérünk segítséget:

- a gyermekjóléti szolgálattal,
- a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal
- oktatásügyi közvetői szolgálattal,
- az ifjúságvédelmi, családjogi területen működő szolgálattal.

A kapcsolattartás formáit, lehetséges módjait a szakszolgálat működését meghatározó jogszabályok tartalmazzák. A kapcsolatok formája és rendje az ügyköröknek megfelelően zajlik.

Az iskola-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás

Az iskola-egészségügyi ellátás iskolaorvos és védőnő, valamint fogorvos és fogászati asszisztens együttes szolgáltatásából áll. A tanulók egészségügyi ellátását az iskolaorvos és a védőnő az intézményvezetővel egyeztetett rend szerint folytatja. Szoros kapcsolatban állunk az iskolai védőnőkkel. A védőnő éves munkatervében rögzített program szerint elvégzi a rendszeres ellenőrzéseket, szűréseket, valamint munkájával, szakértelmével segíti a pedagógusok egészségnevelési feladatait, foglalkozásokat tart az osztályok számára. Rendszeresen szűri a gyerekeket tetvességre, és a megfelelő intézkedéseket szakszerűen megteszi.

Óvodákkal, általános- és középiskolákkal való kapcsolattartás

Az éves beiskolázás szempontjából fontos az óvodákkal való kapcsolattartás. Elsősorban rajtuk keresztül tudunk kapcsolatba lépni a szülőkkel, akik a későbbiekben iskolánkba kívánják gyermeküket beíratni. Saját tanulóink továbbtanulása szempontjából ugyanilyen fontos a helyi középiskolákkal való kapcsolattartás. A többi általános iskolával való kapcsolattartás célja lehet egy esetleges tanulóátvétel, de itt említhetjük meg az iskolák közötti rendezvényeket is.

Egyéb intézményekkel, szervezetekkel, szolgáltatóval való kapcsolattartás

Az előzőekben ismertetettekén túl az alábbi szervezetekkel tartunk kapcsolatot:

- Baranya Megyei Önkormányzat,
- Pécs Megyei Jogú Város Önkormányzat,
- Magyar Államkincstár,
- Baranya Megyei Egészségbiztosítási Pénztár,
- Rendőrség,
- Egyéb oktatási-, társadalmi-, egészségvédelmi-, kulturális tevékenységet végző, szakmai szolgáltatást nyújtó szervezet, intézmény (pl.:Kobekó Vasasért Egyesület, Tegyük Egymásért Egyesület, Vasas és Hird Tanulóifjúságáért Alapítvány, **Pécs-Somogyi Kulturális –és Környezetvédelmi Egyesület**).

Iskolánkat külső kapcsolatokban elsősorban az intézményvezető képviseli, emellett az iskolavezetés tagjai feladatmegosztásuk szerint tartanak kapcsolatot a külső szervekkel. A felsorolt szervezetekből, azok tevékenységéből és az ellátandó feladatok sokrétűségéből látszik, hogy a legtöbb esetben elengedhetetlen az osztályfőnökök, szükség szerint az érintett pedagógusok bevonása is a kapcsolattartásba, de ugyanígy fontos megemlíteni az iskolatitkárt is, aki elsősorban a kapcsolattartás adminisztratív részét látja el.

2.7. Összegzés

Erősségek	Gyengeségek
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Település sajátossága, falusi környezet ❖ Óvodával való jó kapcsolat ❖ Együttműködés a civil szervezetekkel ❖ Elhivatott pedagógusok ❖ Nevelőtestület pedagógiai szemlélete ❖ Meixner-féle olvasás-írásitanítás ❖ Hagyományaink ❖ Pályázatokon való részvétel ❖ Differenciálás ❖ Csoportbontások ❖ Digitális eszközök ❖ Iskolaőr ❖ Nyári napközis tábor 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Iskolaépületek állapota ❖ Túlterhelt pedagógusok ❖ Magatartászavaros BTMN, SNI tanulók számának növekedése ❖ A kompetencia mérések eredményei ❖ Anyagi ösztönzőrendszer hiánya ❖ Adminisztratív feladatok elvégzése ❖ Nem megfelelő számú szülői jelenlét a kapcsolattartási fórumokon
Lehetőségek	Veszélyek
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kéttanítós módszer bevezetése ❖ Ökoiskola ❖ Új lakók beköltözése ❖ Leendő elsősök beiratkozásának támogatása ❖ Alsós-felső átmenet újragondolása ❖ Lépésről-lépésre program ❖ Egyenlő terhelés megvalósítása ❖ Esetleges túlórák egyenlő szétosztása, kifizetése ❖ Tehetséggondozás ❖ Egészségnevelés ❖ Könyvtár bővítés ❖ Továbbképzések ❖ KIP felelevenítése, használata 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tanulólétszám csökkenése ❖ Tanulók szociális háttere ❖ Lemorzsolódás ❖ Szakos ellátottság hiánya ❖ A tapasztalt kollégák közül többen nyugdíj előtt állnak ❖ Társadalmi elidegenedés ❖ Problémás otthoni háttér ❖ Társadalmi értékrend eltolódása ❖ Pedagógus kiegészítés ❖ Az állami fenntartói támogatások további csökkenése ❖ Spontán szegregálódás ❖ Anyagi erőforrás hiánya, vagy késése ❖ Szülői támogatottság hiánya ❖ Magatartási problémák súlyosbodása

III. Vezetői program

Alapvető fontosságúnak tartom a következőket:

A fenntartó, a kollégák és a vezetés között nyílt és folyamatos legyen az információáramlás. Munkatársaimat ösztönözsem és támogassam szakmai és módszertani megújulásukban.

Tiszteletben tartsam a fenntartó, a munkatársaim, a tanulók, a szülők önálló véleményét, javaslataikat, javító szándékú kritikai észrevételeiket.

A vezetési funkciók közül az előkészítés, végrehajtás, ellenőrzés fázisában aktív együttműködésre ösztönözsem kollégáimat.

Törekszem arra, hogy pedagógus életpályamodellhez kapcsolódó változások ellenére is egyenletesebb legyen a kollégák terhelése.

Bízom benne, hogy a jó munkahelyi légkörben, támogatottságban végzett munka tanítványaink teljesítményében is minőségi javulást fog eredményezni.

A nevelő-oktató munkánk területén – támaszkodva az eddig elért sikerekre, ápolva a kialakított hagyományainkat – további fejlesztéseket szeretnék megvalósítani.

3.1. Általános célok

Fontos, hogy intézményünk reagáljon környezetének igényeire, és az igényeket figyelembe véve törekedjen azok kielégítésére. Az intézményben megvalósuló szakmai tevékenység feladatait az eddig elért eredmények tükrében szükséges meghatározni.

Vezetőként hiszem, hogy iskolát vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, együtt gondolkodásával lehet és szabad.

Vezetőként nagy hangsúlyt kívánok fektetni a nevelő-oktató munka színvonalának további emelésére, az oktatás feltétel-rendszerének javítására, a szakmai innovációra, a társadalmi, gazdasági változásokhoz történő alkalmazkodáshoz, az iskolai hagyományok ápolására, a külső kapcsolatokra, eredményeink megismertetésére, az intézmény érdekeinek védelmére.

Iskolánkban évente változik a különleges bánásmódot igénylő tanulók száma. Az iskolába kerülő tanulók a társaiktól eltérő adottságokkal rendelkeznek. A szülők körében megfigyelhető, hogy bármilyen fejlődési probléma is van, szeretik gyermeküket a közelükben tudni, és ragaszkodnak ahhoz, hogy ezek a gyerekek a helyi iskolában tanuljanak. Ellátásukhoz

töreksem a szülőkkel való hatékony együttműködésre, a tanulók fejlesztéséhez szükséges megfelelő szakembereket biztosítására, szükség esetén soron kívüli vizsgálatot, szakorvosi ellátást kezdeményezni, támogatni.

- **A szakmai tevékenység fejlesztése**

Célom, a megváltozott jogszabályi környezethez igazodó, eredményes belső fejlesztés, a hagyományok és az előrelátó tervezés fenntartása, az iskolai nevelésben elért eredmények, pozíciók megtartása, a Pedagógiai Program célkitűzéseinek megvalósulása, sokszínű és hatékony nevelési intézmény működtetése, mely egyaránt megfelel a szülői, fenntartói, oktatásirányítási elvárásoknak. Kéttanítós modell bevezetése, pályorientációs program bevezetése. Lépésről lépésre program, KIP program hatékonyabb működtetése.

- **Ökoiskola cím elnyerése.**

A tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének alakítása, fejlesztése, a környezettudatos nevelés, környezetünk és az élőhelyek tudatos védelmére, gondozására, az egészséges életmódra való igény kialakítása, szelektív hulladékgyűjtés, egészségnap sportnap szervezése, jeles napok megtartása (Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld világnapja, Madarak és fák napja).

- **Tárgyi feltételek fejlesztése**

Munkám során azt tapasztaltam, hogy az éves költségvetési keret mellett szükséges külső forrásokat, támogatókat felkutatni és igénybe venni annak érdekében, hogy az iskola működési feltételei még hatékonyabbá váljanak.

A forrásbővítés lehetőségei:

- figyeljük és kihasználjuk a pályázati lehetőségeket,

A gyermekek környezetének folyamatos alakítása elengedhetetlen, hiszen a karbantartás, a környezet külső, belső szépítése és formálása nemcsak esztétikai szempontból fontos, de elsősorban a gyermekek érdekét hivatott szolgálni.

Az elkövetkezőkben fontos feladatomnak tartom a meglévő eszközeink és épületeink karbantartását, felújítását.

3.1.1. Az intézmény működésével kapcsolatos rövid távú feladatok

- a működéshez szükséges tárgyi feltételek biztosítása
- az alapszabályok előírásainak megfelelő működés biztosítása
- olyan intézményi szinten összehangolt munkaterv készítése, amelyben az arányos munkamegosztás érdekében a feladatok megvalósításánál minden kolléga érdeklődésének, képzettségének megfelelő mértékben vállaljon feladatot
- értékelési folyamatok további működtetése, melyek alapján meghatározásra kerülnek az önértékelt erősségei, fejlesztésre szoruló kompetenciái
- Kréta naplófolyamatos kitöltése, ellenőrzése
- az iskola tisztasági festése, szükséges felújítások elvégzése
- a berendezési, felszerelési tárgyak, eszközök pótlása, cseréje

3.1.2. Közép és hosszútávú feladatok

- a törvények, rendeletek folyamatos figyelemmel kísérése
- az intézményi dokumentumok folyamatos felülvizsgálata, a változó jogszabályi kereteknek megfelelően a dokumentumok módosítása, szabályzatok elkészítése, jóváhagyása
- folyamatos együttműködés a fenntartó és az intézmény között
- az intézmény működése megfeleljen a törvényi, jogszabályi előírásoknak
- a nevelőmunka tárgyi és személyi feltételeinek kiegyensúlyozott biztosítása
- a fenntartó segítségével az épületek karbantartása és felújítása (vízvezetékrendszer, vizesblokkok, fűtésrendszer, ebédlő, aljzatok, szigetelés, tetőrendszer)
- eszközbeszerzések, szakmai programok megvalósulása érdekében pályázati lehetőségek kihasználása
- eszközök bővítése, korszerűsítése
- épületek karbantartása és felújítása
- informatikai eszközök beszerzése minden teremben
- az udvari játékeszközök folyamatos felülvizsgálata, karbantartása, korszerűsítése, balesetvédelmi szempontoknak való megfeleltetése, biztonságossá tétele
- udvari zöld növényzet gazdagítása, magas ágyások kialakítása

3.2. A szakmai tevékenység fejlesztése

- **Osztálylétszámok növelése a Kéttanítós /kéttanáros modell bevezetése a sikeres SNI integráció érdekében**

A modell lényege elsősorban a sajátos nevelési igényű tanulók többiekkel együtt megvalósuló egyéni fejlesztését hivatott megoldani. Lényege, hogy a megszokott iskolai gyakorlattól eltérően egy osztállyal egyszerre két pedagógus foglalkozik: nemcsak a felkészülés során, de a tanórán és azon kívül is. Egyikük az osztálytanító vagy szaktanár, a másik pedig a gyógypedagógus. Tekintve, hogy a somogyi iskolából érkező diákok nagy része a jövőben is hozzánk fog kerülni és már most is minden osztályban van SNI tanuló hosszútávon hatékonyabbnak gondolom ezt modellt bevezetni.

- **Lépésről lépésre módszertani program integrálása a Meszesi Iskolától szakmai segítségkérés a program hatékony működtetéséhez, belső hospitálásokkal.**
- **Pályaorientációs program** mentortanár segítségével a továbbtanulás előtt felkészíteni a tanulókat a pályaválasztás egyénileg személyre szabott lehetőségeikhez képest, támogatva a lemorzsolódók felzárkóztatását.
- **Kompetencia alapú oktatás** tudatosabb alkalmazása, alsó és felső tagozaton egyaránt.
- **Az iskolai tehetséggondozás és felzárkóztatás fejlesztése érdekében támogatom a**
 - tehetséggondozásra, felzárkóztatásra fordítható időkeret hatékonyabb kihasználását,
 - tantárgyi szakkörök nagyobb számban történő indítását,
 - az Alapfokú Művészeti Iskolában igény szerint új tanszak (tanszakok) indítását,
 - a másnapra történő felkészüléshez az egyéni segítségnyújtást, évfolyamonkénti tanulószoba szervezését,
 - a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói arány 15 % alatti tartását,
 - a továbbtanulásra felkészítő hagyományos programok megvalósítását,
 - a BTMN és SNI tanulók ellátásában a bevezetésre került változások zökkenőmentes adaptálását.
 - Tanulásban akadályozott tanulók támogatását
- **A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység**

A szociális hátrányokkal érkező tanulók problémáinak kezeléséhez az osztályfőnök és az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelősének közreműködésével törekszem továbbra is a leghatékonyabb segítséget biztosítani.

Az iskola által szervezett szabadidős tevékenységekbe- nyári tábori programokba történő részvétel biztosításához a pályázati lehetőségeket (Erzsébet és egyéb táborok) is bevonom.

3.2.1. Rövidtávú feladatok

- a szakmai munka színvonalának további emelése, a változások követése érdekében a meglévő szakképesítések kihasználása.
- képzéseken résztvevő pedagógusok új ismereteinek átadása. Belső *továbbképzések* szervezése.
- a POK és a Pedagógiai Szakszolgálat szakmai támogatása az integráltan oktatott tanulók ellátásához

3.2.2. Középtávú feladatok:

- a Pedagógiai Program szerinti szakmai- módszertani tevékenységek folyamatos korszerűsítése, a folyamatos szakmai fejlődés biztosítása
- a belső tudásmegosztást hatékony együttműködéssel alkalmazni tudó nevelőtestület alakítása
- a szakmai célok megvalósítása érdekében a pedagógiai munkát segítő, aktív alkalmazotti kör működtetése
- sajátos arculatokhoz igazodó „Jó gyakorlatok” kidolgozása
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való hatékonyabb foglalkozás érdekében szakirányú képzéseken való részvétel biztosítása
- szakmai kapcsolatok alakítása más óvodákkal, iskolákkal kölcsönös szakmai látogatások biztosítása

3.3. Humánerőforrás fejlesztése

3.3.1. Rövid távú feladatok:

- a pedagógus életpálya-modell alapján a minősítési rendszerben való előre lépéshez szakmai segítségnyújtás minden pedagógus számára
- a belső és külső ellenőrzés-értékelésbe bevontak körének támogatása, feladataik körütekintő meghatározása
- megfelelő információáramlás biztosítása szakmai és egyéb területen
- a munkatársak jogainak érvényesülése, viták megelőzése érdekében a jogszabályok megismertetése a dolgozókkal

3.3.2. Közép és hosszú távú feladatok:

- köznevelési törvényben előírtaknak megfelelő alkalmazotti létszám biztosítása
- kollégák ösztönzése, támogatása az életpályájuk minél magasabb szintjének elérésére
- a megüresedő álláshelyek körültekintő betöltése, a jelentkezők közül szakmailag a legfelkészültebb, a legjobb emberi tulajdonságokkal rendelkezők kiválasztása, az új dolgozók mielőbbi beilleszkedésének elősegítése
- a pályakezdő kollégák mellé mentorok jelölése, mentorprogram támogatása
- demokratikus, alkotó munkahelyi légkör kialakítása, megszilárdítása
- az alkalmazottak motiválása az intézményi célok, sikerek elérése érdekében, ismereteik hatékony kiaknázása, szakmai megújulás elősegítése, ösztönzése
- lehetőség biztosítása a pedagógusok szakmai terveinek, céljainak megvalósítására
- csapatépítés a közösen vállalt feladatok teljesítésével, az egymás iránti bizalom megerősítésével, szakmai nyitással egymás munkája felé
- a közösségformálás, szervezeti klíma javítása érdekében, csapatépítő programok folytatása, kirándulások, igény szerint közös összejövetelek szervezése

IV. Záró gondolatok

A pályázat megírásakor igyekeztem olyan szakmai anyagot összegyűjteni, ami a fejlesztés irányát mutatja, de a részletek kidolgozása még hátra van. Támaszkodva az iskola eddig elért pozitív értékeire, a Pedagógiai Programban szereplő alapértékekre, a hatékony munkavégzést elősegítő változások által. Munkatársaimmal szorosan együttműködve szeretném megőrizni az elmúlt évek eredményeit, sikereit tovább vinni az intézmény programjait és hagyományait.

Vezetőként kettős célt szeretnék megvalósítani, egyrészt szeretném megőrizni a múltból, ami tartalmas és sikeres volt, másrészt nyitott vagyok arra, hogy a folyamatosan változó igényekhez, körülményekhez felkészült legyen az alkalmazotti közösség. Ehhez azonban a szándék mellett, szükség van nyitott, befogadó, a tevékenységükre igényes kollégákra is.

Vezetői kinevezésem esetén számítok az iskola minden dolgozójának támogatására, aktív közreműködésére, együttműködésére.

Intézményvezetői pályázatomat abban bízva nyújtom be, hogy a gyermekek, tanulók érdekeit szem előtt tartó elképzeléseimmel elnyerem az intézmény dolgozóinak és a Tankerületi központ bizalmát és támogatását.

Pécs, 2022. június. 09.



Bakó Ildikó