

Hogy vagytok, gyerekek? De most komolyan.
Interaktív műhelymunka, fókuszban a társas-érzelmi jóllét
2018. november 15, Pécs

A REYN – Romani Early Years Network – nemzetközi szakmai hálózat, amely olyan szakembereket tömörít, akik közvetlenül roma kisgyerekekkel foglalkoznak, illetve munkájuk fókuszában roma gyerekek állnak. A közvetlen célcsoport a 0-3 év közötti gyerekekkel foglalkozó szakértők, de természetesen a nagyobb gyerekekkel (3-8 év), illetve várandós anyákkal foglalkozó kollégák is beletartoznak a hálózatba. Kiemelten szeretne a REYN arra figyelni, hogy minél több roma tagja legyen a hálózatnak. **A REYN végső célja, hogy mind a roma gyerekek, mind a velük foglalkozó szakemberek minőségi szakmai ellátást, képzést kapjanak. A hálózat új szakemberek, nemcsak REYN tagok érdeklődését is várja.**



2018. november 15-én, 13:00-16:30 között lehetőség nyílik arra, hogy a legkorszerűbb módszerekkel ismerkedjenek meg, olyan műhelymunka során, amely a gyakorlatba egyszerűen beépíthető technikák, módszerek megismerésére koncentrálnak. A novemberi műhelymunkán az alábbi témákban nyújtunk eszközöket a könnyebb mindennapokhoz.

Kapcsolódó nevelés – Mi kell ahhoz, hogy egy kisgyerek jól legyen és jól „működjön”?

Olyan jó lenne, ha a mi jó szándékunk és erőfeszítéseink elegendőek lennének ahhoz, hogy a gyerekek jól legyenek, és jól, együttműködően viselkedjenek. Ám a tapasztalat az, hogy ez gyakran kevés, mert minden figyelmünk, szeretetünk, odafordulásunk mellett is van, hogy egy kisgyerek mintha képtelen lenne bekapcsolódni, az érzéseit kordában tartani, a szeretetet, figyelmet befogadni és hasznosítani.

A helyzet feloldásának első lépése az, hogy megértjük, emberi lényekként hogyan működnek az érzelmeink és ezzel összefüggésben a gondolkodásra való képességünk. Ha megértjük, mi történik egy kisgyerek agyában-szervezetében, akkor, amikor éppen „jól működik”, és mi történik akkor, amikor nem, akkor be tudjuk tervezni a mindennapokba azokat az interakciókat, élményeket, amik segítenek neki „jól működni”, illetve hatékonyan tudunk neki segíteni akkor, amikor ennek az ellenkezőjét látjuk.

Az előadás során egyrészt megismerjük a viselkedésünket és érzelmeinket irányító fő agyi folyamatokat, másrészt gyakorlati tippeket kapunk olyan megelőző és „ott-és-akkor” intervenciókra, amikkel a legtöbbet tehetjük azért, hogy a gyerekeknek olyan légkört teremtsünk, ahol tehetik a dolguk: képesek játszani, tanulni, egymás társaságát élvezni.

VÁLASZTHATÓ MŰHELYMUNKÁK

Mediáció kisgyermekkel – a társas-érzelmi készségek fejlesztése a mindennapi konfliktusokon keresztül

A gyerekek körében tapasztalt **agresszió- és konfliktuskezelés** nagy kihívást jelent a pedagógusoknak és a szülőknek egyaránt. A társas együttlét maga, valamint az, hogy a gyermek éppen egy tanulási folyamat elején tart, szükségszerűen fogják azt eredményezni, hogy az óvodában-általános iskolában gyakoriak a gyermekek közötti konfliktusok, akár az agresszív megnyilvánulások is. **A konfliktusok tehát elkerülhetetlenek**, azonban az, hogy milyen megoldásmódokat sajátít el a gyermek, már nagyban függ a felnőttek viselkedésétől és reakciómódjától. **Hogyan tudunk jól együttműködni a hétköznapiakban?** A mediáció szemléletében, **az érzelmeknek kiemelt szerepük van a konfliktusok megoldásában**. Nem létezik abszolút igazság, illetve ha mégis, akkor a felek sokszor nem abban találnak nyugalmat, hanem ha megértik saját érzelmeiket, reakcióikat, és képessé válnak befogadni a másik fél szempontjait is. A kapcsolódás és a valahová tartozás érzése egyfajta védőfaktor a nehéz társas helyzetekben. Ezért, egy konfliktus során, az egyéni érzések elismerése a konfliktusok feloldásának első lépései. A strukturált, hatlépéses mediációs folyamat során, a mediátor a konfliktus résztvevőit a saját megoldásaik kidolgozására bátorítja. Ebből mutatunk ízelítőt a foglalkozás során, és saját élményen keresztül válik érzékletessé a módszer szemléletformáló ereje.

VAGY

WANDA esetmegbeszélő módszertan – szakmai önreflexió, a közösség ereje a kiégés ellen

Magyarországon az esetmegbeszélésnek, mint a segítő hivatásúak körében elterjedt konzultációs műfajnak nagy hagyományai vannak, melyek megalapozása Bálint Mihály orvos nevéhez köthető. Az ő szakmai elgondolása szerint működő ún. Bálint csoportok tekinthetők az esetmegbeszélés alapformájának, előfutárának.

Ezt az új módszert, a WANDA-t, (a betűszó a következő holland szavakból áll össze: Waarderen – megbecsülni, Analyseren – elemezni, Daden – tenni) Flandriában, Belgiumban fejlesztették ki speciálisan pedagógus résztvevőkre.

Az esetmegbeszélés célja: a szakmai fejlődés hangsúlyozásával a csoportos reflexió, sokszínűség tisztelete mellett a gyermek, szülők, kollégák és a közösség elismerése. A munka során felmerülő problémák megoldásában való együttműködés, egymás segítése, kreatív eszközök segítségével nagyban hozzájárul a pedagógusok jóllétéhez. Ez pedig kell ahhoz, hogy a gyerekek jóllétéhez megfelelő környezetet tudjanak teremteni és megfelelő eszközöket tudjanak használni.

A műhelymunka időpontja: **2018. november 15., 13:00-16:30**

A műhelymunka helyszíne: **Pécsi Meszesi Általános Iskola könyvtára, 7629 Pécs, Komló u. 58.**

A műhelymunkára az alábbi linken lehet jelentkezni:

<https://online-kerdoiv.com/index/view/hash/55d7a60b4290694560ffc93a2a043ca2>

A rendezvény a REYN finanszírozásában valósul meg. **A műhelymunkán való részvétel ingyenes.**

Találkozzunk november 15-én! Együtt könnyebb. Együtt. Működünk.