



## SZAKMAI NAP MÁRCIUS 23.

Ismét bemutató órákra, a **Lépésről lépésre programot** bemutató műhelymunkára hívtuk kollegáinkat. Néhányan először jártak nálunk, mások pedig már sokadik alkalommal. Mindenkitől csak pozitív, megerősítő, dicsérő szavakat kaptak az osztályok, a bemutató órákat tartó pedagógusok.

### Mit láttak a vendégek?

A **3. b** osztályban rövid reggeli beszélgetés után a **víz** projektben dolgoztak a tanulók. Az előző napi Vízkincstári látogatás élményeit **Háromlépcsős interjúval** mesélték el a gyerekek, utána **drámapedagógiai játékokkal** elevenítették meg Uszika, a kis hal történetét. Majd egyszerre, egy időben több feladat közül választhattak: voltak, akik, **teát főztek**, mások **matematikai, logikai feladaton** törték fejüket, néhányan **zenei bemutatóra** készültek vizes poharak megszólaltatásával, 3 kislány papíryanagokból **polipot készített**, 3 kis riporter kérdésekkel készült egy horgász **sajtótájékoztatójára**, egy kislány pedig **tv tudósítóként** számolt be az ovisokkal közösen lezajlott programról. Mindehhez közös keretet a **víz** téma adott, a feladatok összeállítása pedig Gardner összetett intelligenciái alapján történt.

A **3. d** osztályban a 3-4. osztályos **reggeli beszélgető körrel** ismerkedhettek meg az érdeklődők. Először a **felelősök jelentettek** az aznapi tanulólétszámról, az időjárásról és az iskolában eltöltött napok számáról. Ezt követően került sor a **gondolattmegosztásra**, mely során egy kisdíák élménybeszámolóját hallgatták meg. Ennek célja az összefüggő beszédre és a változatos szókincsre nevelés. Munkájukat a **napi kérdés** kitérővel folytatták, ahol a **Hajlított véleményvonal** és a **Háromlépcsős interjú** kooperatív struktúrák segítettek. Témát egy előző napi aktualitás, a rendrakás adott, így közösen új **szabályt is alkottak**.

A **3. a** osztályban **DUNA** projekttel kapcsolatos bemutató órát láthattak a jelenlévő vendégek. Az órán **különböző tanulásszervezési módokkal** oldottak meg feladatokat a gyerekek.

**Zenei hangulatkeltéssel** (J. Strauss: Kék Duna keringőjével) kezdődött az óra, amit a projekthez kapcsolódó **dal eljátszása** követett. Felidéztek a Duna-menti országokat, a Dunához kapcsolódó fogalmakat. **Szövegfeldolgozás, betűrejtvény** színesítette az órát, melyek a halakról szóltak. Előzetesen elkészített papírhalakkal történt az óra végén az **értékelés** is.

A tanórán igyekeztek bemutatni a projekt nyújtotta lehetőségeket: hogyan integrálódnak az egyes tantárgyak, illetve a különböző munkaformák és tanulásszervezési módok változatosságát.

Az **1. b** osztályban a **TENGEREK és ÓCEÁNOK** projektben dolgoztak a gyerekek.

A foglalkozás **reggeli beszélgetéssel** kezdődött.

Ma újra megtapasztalhattuk, hogy ennek a rituálénak milyen fontos nevelő és képesség – készségfejlesztő szerepe is van (csak néhány közülük: *egymás üdvözlése, egymásra figyelés, véleményalkotás, szabály kiválasztása, betartása, matematikai készségek, viszonyítás, értő olvasás, szóbeli kifejezés, hangos olvasás*). Majd elénekelték a” Baj van a részeg tengerésszel” c. író dalt, melyet az előző foglalkozáson további versszakokkal bővítettek. **Kooperatív csoport munkában** dolgoztak. A tanító nénik a témához a feladatokat a Gardneri összetett intelligencia alapján állították össze. A csoportok **elkezdett rajz** alapján vízi szörnyeket alkothattak; vízben élő állatok, növények **titkos írással** írt nevét fejthették meg, majd ezeket halmazba helyezték el; **matematikai szöveges feladatot** oldhattak meg. Azok a gyerekek, akik előbb végeztek az adott feladattal, **időkitöltő** megoldásán törhették a fejüket.

A foglalkozás végén minden gyerek elmondhatta, hogy számára melyik volt az a terület amiben ő saját maga a legjobban teljesített.