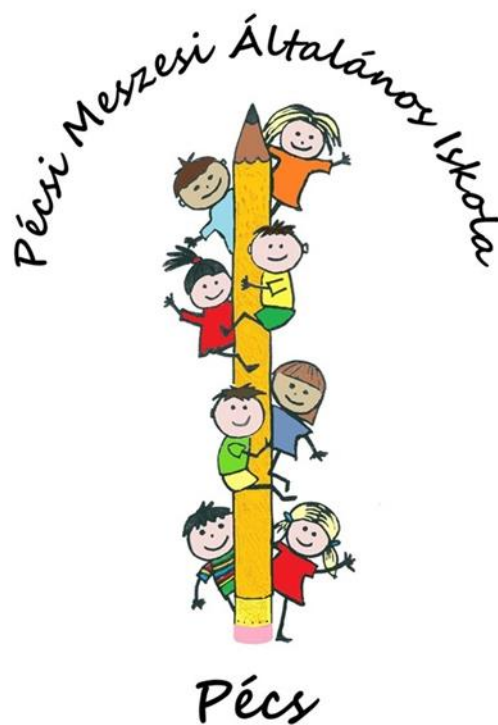




A PÉCSI MESZESI ÁLTALÁNOS ISKOLA

Pedagógiai Programja

2021.

Tartalom

1. KÜLDETÉSNYILATKOZAT	5
2. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA	7
2.1. PÉCSI MESZESI ÁLTALÁNOS ISKOLA VASAS-SOMOGY-HIRDI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA	9
2.1.1. Pécsi Meszesi Általános Iskola Vasas-Somogy-Hirdi Általános iskolája 7691 Pécs, Somogy u. 86.....	10
2.1.2. Pécsi Meszesi Általános Iskola Vasas-Somogy-Hirdi Általános iskolája 7693 Pécs, Hirdi u. 20.....	10
3. NEVELÉSI PROGRAM.....	11
3.1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI ÉS ELJÁRÁSAI.....	11
3.1.1. Alapelvek	11
3.1.2. Értékek	11
3.1.3. Kiemelt célunk	14
3.1.4. Eszközök, eljárások.....	14
3.1.5. Az értékek, hagyományok tisztelete, megbecsülése	17
3.2. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	20
3.3. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	22
3.3.1. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	22
3.3.2. A szülői, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnereinek kapcsolattartási formái.....	23
3.4. AZ INTÉZMÉNYI TANULÁSSZERVEZÉS MÓDJA	25
3.4.1. Egésznapos iskola	25
3.4.2. Egyéb tanulásszervezési módok	25
3.4.3. EFOP-3.1.2-16-2016-00001	26
3.4.4. EFOP-3.3.5-17-2017-00051	28
3.4.5. Lázár Ervin Program (LEP)	29
3.4.6. EFOP-3.2.5-17-2017-00020	29
3.5. A PEDAGÓGUSOK INTÉZMÉNYI FELADATAI.....	31
3.5.1. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	32

3.6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	33
3.6.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítéséhez kapcsolódó pedagógiai tevékenység	33
3.6.2. Az SNI tanulók segítéséhez kapcsolódó pedagógiai tevékenység	34
3.6.3. Tanulási kudarcnak kitett tanulók, a tanulási kudarccal veszélyeztetett gyermekek felzárkóztatását segítő program	39
3.6.4. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő pedagógiai tevékenység	39
3.7. A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK...	40
3.7.1. A szociális hátrányok enyhítését segítő program	41
3.8. INTÉZMÉNYÜNK EGÉSZSÉGNEVELÉSI, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAMJÁNAK ALAPELVEI ÉS AZ EHHEZ KAPCSOLÓDÓ FELADATOK.....	41
3.8.1. Egészségnevelési alapelvek:	41
3.8.2. Az iskolai egészségnevelés feladatai:	42
3.8.3. Az iskolai egészségnevelés színterei:	43
3.8.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos program	43
3.9. INTÉZMÉNYÜNK KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAMJÁNAK ALAPELVEI ÉS AZ EHHEZ KAPCSOLÓDÓ FELADATOK.....	44
3.9.1. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	45
3.10. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI	46
3.10.1. A felvétel és az átvétel szabályai	48
3.11. FOGYASZTÓVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK	49
3.12. A KÖZLEKEDÉSRE NEVELÉSSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK	49
3.13. A TÁRSADALMI BŰNMEGELŐZÉS ÉS ÁLDOZATTÁ VÁLÁS MEGELŐZÉSI PROGRAMJA	50
3.14. KULCSKOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	50
3.15. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI	51
3.15.1. Az 1–2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	51
3.15.2. A 3–4.évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	51
3.15.3. Az 5–6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	52
3.15.4. A 7–8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	53

3.16.	A PEDAGÓGIAI PROGRAM ALKALMAZÁSAI	54
3.16.1.	A pedagógiai program alkalmazása az egyes tagintézményekben	54
4.	HELYI TANTERV	58
4.1.	AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	58
4.2.	A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA.....	59
4.3.	MINDENNAPOS TESTNEVELÉS	59
4.4.	A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI	60
4.5.	A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	60
4.6.	A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDJE, MAGATARTÁS, SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK RENDJE	61
4.6.1.	A tanulók értékelésének alapelvei	61
4.6.2.	Az alsó tagozaton használt szöveges értékelés alapelvei.....	65
4.6.3.	A felső tagozatos tanulók tantárgyközi projektjeinek ellenőrzése, értékelése....	67
4.6.4.	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása....	68
4.7.	A TANULÓK MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSE ..	69
4.8.	A JUTALMAZÁS, FEGYELMEZÉS ISKOLAI ELVEI.....	71
4.9.	A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI.....	73
4.10.	HELYI TANTERVEK	73
4.10.1.	Pécsi Meszesi Általános Iskola	73
	A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:.....	73
4.10.2.	Pécsi Meszesi Általános Iskola Vasas-Hird Általános Iskolája Pécs, Bencze József u. 13/1 Pécs, Hirdi u. 20.....	78
4.10.3.	Pécsi Meszesi Általános Iskola Vasas-Hird Általános Iskolája Pécs, Somogy u. 86.	82
5.	ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK.....	83

„Minden tanuló megszerezhesse azt a tudást, azokat a képességeket, és attitűdöket, melyek szükségesek ahhoz, hogy önmaga és a társadalom számára is értékes életet élhessen.”

/Jacky Lumby/

1. KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Iskolánkban...

- barátságos légkör veszi körül a tanulókat,
- az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak,
- széleskörű tevékenységkínálatot biztosítunk, hogy képességeik sokoldalúan fejlődjenek,
- a tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyaránt fontos szerepet kap a nevelő-oktató munkában,
- a diákokat sikerélményhez juttatjuk, segítjük őket a tanulásban,
- a tantestület minden tagja a hagyományos értékek mellett az újszerű módszerek alkalmazásában elkötelezett,
- a nevelőtestület igazodik a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők és a fenntartó igényeihez,
- a szülők bekapcsolódhatnak a programokba.

Tanulóinkat az érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészítjük a középfokú iskolai továbbtanulásra.

A Pécsi Meszesi Általános Iskola Pécs keleti városrészében – négy épületben neveli, oktatja diákjait. A vasasi iskolában nyolc évfolyamos általános iskola, Somogyban és Hirden négy évfolyamos, alsó tagozatos iskola működik.

Az intézmény hivatalos neve:

Pécsi Meszesi Általános Iskola (székhely intézmény)

OM azonosító: 027230

Az intézmény címe: 7629 Pécs Komlói út 58.

Kapcsolat

E-mail: pecs@meszesisuli.hu; Telefon: +3672 239-747; +3672 240-42

Web: <http://www.budaivaroskapu.hu/szekhely/>

Tagintézményünk:

Pécsi Meszesi Általános Iskola Vasas- Somogy -Hirdi Általános Iskolája

Tagintézmény címe: 7691 Pécs, Bencze József u.13. 7691

Kapcsolat

E-mail: vasasiiskola@gmail.com; Telefon: +3672 537-071

Web: <http://www.budaivaroskapu.hu/vasasisk/>

Telephelyei:

Pécsi Meszesi Általános Iskola Vasas- Somogy -Hirdi Általános Iskolája

Telephely címe: 7693 Pécs, Hirdi u.20.

Kapcsolat

E-mail: hirdisuli@gmail.com

Web: <https://www.facebook.com/iskola.hirdialtalanos/>

Pécsi Meszesi Általános Iskola Vasas- Somogy -Hirdi Általános Iskolája

Telephely címe: 7691 Pécs, Somogy u.86.

E –mail: somogyisuli.pecs@gmail.com

Fenntartó: Pécsi Tankerületi Központ

Tankerület címe: 7621 Pécs, Színház tér 2.

Telefon: +36 (72) 795-209

E-mail: pecs@kk.gov.hu

Web: <http://kk.gov.hu/pecs>

JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2019. évi LXXV. törvény a közneveléssel összefüggő egyes törvények módosításáról és a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény hatályon kívül helyezéséről

- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet módosítása
- 20/2019. (VIII. 30.) EMMI rendelet egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról és hatályon kívül helyezéséről.
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről.
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról.
- 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.
- 2003. CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az egyenlőség előmozdításáról.
- 19/2017.(IX.18) EMMI rendelet egyes miniszteri rendeletnek a gyermekek napközbeni ellátásával kapcsolatos módosításáról
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 5/2020. (I.31.) Kormány rendelet, amely a 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet módosítása.
- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról.
- A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók – Kerettantervek.
- 51/2012 (XII. 21.) EMMI rendelet - a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről.

2. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

Pécsi Meszesi Általános Iskola

Az intézmény Pécs város keleti részén található.

Az iskola épülete a 2007–2008. tanévben teljes külső és belső felújításon és bővítésen esett át. Ekkor épült fel a sportcsarnok, az aula, az új étterem, valamint a tetőtéri szint is elkészült. 24 tantermünk korszerűen felszerelt, melyből tizenöt interaktív táblával rendelkezik. Szaktantermeink: technika, informatika, idegennyelvi labor. A testnevelés órák és a különböző sportköri és tömegsport foglalkozások megtartására belső és szabadtéri

sportlétesítményeink állnak a tanulók rendelkezésére: sportcsarnok, tornaterem, táncterem, tornaszoba, műfüves focipálya, kézilabda pálya, füves futballpálya, futópálya. Valamennyi évfolyamunk számára biztosított a mindennapi testnevelés lehetősége.

Intézményünk 2019. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben tanítja a digitális kultúra tantárgyat. Célunk, hogy tanulóink elsajátítsák az alapfokú informatikai ismereteket, felhasználói szinten, kulturáltan tudják használni a számítógépet a hétköznapi életben. A nem informatika profilú osztályokban az érdeklődők szakkörökön sajátíthatják el az informatikai alapismereteket.

Az idegennyelv oktatása angol és német nyelven folyik. A tehetséges diákok felső tagozaton emelt szinten tanulják az angol nyelvet.

Iskolánk integráltan neveli és fejleszti a sajátos nevelési igényű tanulókat. A kiemelt figyelmet igénylő tanulóink számára korszerű fejlesztő eszközökkel felszerelt mozgásterápiás terem, mozgásfejlesztő játékokkal áll rendelkezésre. Minden korosztály fejlesztését az erre szolgáló szobákban, fejlesztő eszközökkel, játékokkal tudjuk biztosítani.

Ökoiskolaként törekszünk a környezettudatos nevelésre, viselkedésre, célunk a környezetünk és az élőhelyek tudatos védelme, gondozása, az egészséges életmódra való igény kialakítása.

Könyvtárunk 18 000 kötetes, 10 számítógéppel, internet-elérhetőséggel felszerelt.

A tanórán kívüli tevékenységek gazdag tárházát kínáljuk: különböző szakkörök, sportkörök, gyógytestnevelés, művészeti iskolák, erdei iskola, nyári üdülőtábor, nyári napközis tábor.

Iskolánk a bevezető és a kezdő szakaszban egész napos oktatási formában működteti osztályait.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulási környezet esztétikus, kényelmes, célszerű, igényes legyen. Ezt sugározza az egész létesítmény. Az osztálytermek berendezése könnyen mozgatható, kényelmes, egy- és kétszemélyes tanulóasztalokkal berendezett. A bútordarabok könnyen kooperatív munkára alkalmassá alakíthatóak.

2.1. PÉCSI MESZESI ÁLTALÁNOS ISKOLA VASAS-SOMOGY-HIRDI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

A Vasas-Hird Általános Iskola Pécs elővárosi településeinek – Pécs-Vasasnak, Pécs - Somogynak és Pécs-Hirdnek – közös alapfokú oktatási egysége, amely magába foglalja a három település általános iskoláit. A vasasi tagintézmény két telephellyel rendelkezik, a somogyi és a hirdi telephellyel. A vasasi iskola 1-8. évfolyamon, a somogyi iskola 1-4. évfolyamon, a hirdi iskola szintén 1 -4. évfolyamon oktatja és neveli tanulóinkat.

Pécsi Meszesi Általános Iskola Vasas-Somogy-Hirdi Általános iskolája
7691 Pécs, Bencze József u. 13/1

Az iskola 1965-ben épült, 8 évfolyamos általános iskola, jelenleg évfolyamonként 1-1 osztállyal működik. 11 tanteremmel, számítástechnika teremmel, könyvtárral, tornateremmel és két fejlesztő szobával rendelkezik. Körzetes iskola, amely elsősorban a vasasi településrész gyermekei számára biztosítja az alapfokú oktatást.

Az iskolánkra jellemző pedagógiai módszerek:

- kompetencia alapú olvasás, szövegértés és matematikaoktatás,
- Meixner-féle olvasásfejlesztési módszer az alsó tagozaton,
- Komplex Instrukciós Program valamennyi évfolyamon és
- a Lépésről Lépésre módszer elemei is megtalálhatóak;
- SNI tanulók integrált oktatása,

Iskolánk alapvető szemlélete, hogy a pedagógiai tevékenység keretében történjen meg az egyén életvezetéséhez szükséges értékek kialakítása, fejlesztése. Az iskolában a gyerekeket megtanítjuk együtt lenni másokkal, megtanítjuk dolgozni, megtanítjuk élni. Ezért jelentős hangsúlyt helyezünk diákjaink nevelésére, iskolai elfoglaltságuk komfortosabbá tételére, szabadidős tevékenységük szervezésére.

2.1.1. Pécsi Meszesi Általános Iskola Vasas-Somogy-Hirdi Általános iskolája **7691 Pécs, Somogy u. 86.**

Az iskola épülete erdő szélén, egy dombon szép és családi környezetben található. A kis intézmény olyan tanulási, csoportszervezési és tartalomszervezési formákat használ, ami olyan gyerekeknek is eredményes és kudarcmentes tanulást nyújthat, akik a nagyobb iskolákban tanulási problémákkal küzdenek. Tevékenységközpontú tanítással és a környezet adta lehetőségek kihasználásával, egyre korszerűbb épülettel és eszközökkel tanuló szervezetként dolgozunk.

A nyolc évfolyamos iskolában jelenleg alsó tagozat működik évfolyamonként egy-egy alacsony létszámú osztállyal. A tantermeken kívül egy számítástechnika teremben és két fejlesztő szobában folyik a munka. A kultúrházban a tornatermet használjuk a testnevelés órákra, valamint a rendezvényekre.

Iskolánk inkluzív/befogadó intézmény. Kis létszámú osztályainkban felkészült pedagógusokkal, gyógypedagógusokkal tanulhatnak azok a diákok, akiknek tanulási sikereihez egyéni, differenciált módszereken alapuló programra van szükség. A 2019-2020-as tanévtől kiemelten foglalkozunk az autizmus spektrum zavar diagnózissal rendelkező tanulók inklúziójára. Ennek érdekében figyelembe vesszük munkánk során azokat a pedagógiai módszereket, szakmai ajánlásokat, mely lehetővé teszi sikeres iskolai előrehaladásukat, szociális, társas kapcsolataik fejlődését. Kihasználjuk az iskola környezeti adottságait, a természet közelségét, ezzel sok lehetőséget biztosítunk a tapasztalati, aktív tanulásra.

2.1.2. Pécsi Meszesi Általános Iskola Vasas-Somogy-Hirdi Általános iskolája **7693 Pécs, Hirdi u. 20.**

Az iskolai oktatás az 50-es években került a jelenlegi épületbe. 1976-tól tartozik a Vasasi Általános Iskolához. Négy évfolyamos iskola, évfolyamonként 1-1 osztállyal.

Négy tanteremmel, tornaszobával, fejlesztő szobával rendelkezik.

Az iskolákra jellemző pedagógiai módszerek:

- kompetencia alapú olvasás szövegértés és matematikaoktatás,
- Meixner-féle olvasásfejlesztési módszer az alsó tagozaton,
- és a Lépésről Lépésre módszer elemei is megtalálhatóak;
- SNI-s tanulók integrált oktatása,

3. NEVELÉSI PROGRAM

”Csak akkor biztosíthatunk minden egyes gyerek számára boldog gyermekkort és a képességek optimális fejlődését, ha figyelembe vesszük a gyerekek fejlődésének törvényszerűségeit, az egyes gyerekek különböző adottságait, természetes igényeit, és ehhez igazítjuk pedagógiai magatartásunkat.”

/Maria Montessori/

Mit szeretnénk?

Őrizze meg a gyermek egyéniségét, személyisége megfelelő segítségnyújtással, neveléssel szabadon fejlődjön. A XXI. század információs áradatából segítünk kiválasztani, eligazodni, válogatni, érdeklődésüket irányítani, helyes mederbe terelni. Felkészítjük és támogatjuk tanulóinkat, hogy megfeleljenek a jövő kihívásainak. A tanításon túlmenően segítünk megszervezni délutáni programjaikat.

3.1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI ÉS ELJÁRÁSAI

3.1.1. Alapelvek

- Inklúzív szemlélet
- Elkötelezettség mindenkitől
- Esélyegyenlőség
- Pozitív, támogató iskolai légkör mindenkinek
- Személyiség-központúság
- A nevelés és oktatás komplexitása
- A tanulók motiválása
- Korszerű pedagógiai technológia alkalmazása
- Tanórán kívüli tevékenységek széles választéka: örömteli és értékes időtöltés, tehetség kibontakozása

3.1.2. Értékek

- Szolidaritás
- Demokrácia
- Elfogadás
- Felelősség

CÉLOK	FELADATOK
A sikeres munkaerőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése: problémafelismerés- és megoldás, konfliktuskezelés, együttműködés, információkeresés – és használat, megküzdési stratégiák, önismeret, rugalmasság.	A tanórai és a tanórán kívüli tevékenységek tervezése során a tényszerű és kognitív ismeretek elsajátításán túl a munkaerőpiacon és az életben való beváláshoz szükséges kompetenciákat kell figyelembe venni.
Intézményünk nyitott: minden tanuló értékes, a pedagógiai gyakorlatunk tervezésénél a tanulók értékeinek kibontása, megerősítése a domináns.	Az oktatási követelmények megállapítása és a követelménytámasztás az egyéni képességek objektív felmérésével és figyelembevételével történik.
Biztosítjuk az intézmény szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, kiemelten: a tanulószobai és napközis foglalkozás, a szakkörök és a szervezett kulturális / szabadidős és szülői programok, könyvtár/ informatikai eszközök használata esetében	Elősegítjük és a gyermekek körében szorgalmazzuk, hogy ismerjék meg és éljenek azokkal a kulturális és technikai lehetőségekkel, amelyeket intézményünk biztosítani tud.
Nyelvtanulás, és a digitális kultúra alapismereteinek nyújtása, elvárása	1. osztálytól angol, német választható nyelv Szintek szerint bontott nyelvcsoportok, informatika osztály
Kiemelt figyelmet fordítunk a belső partnerség kialakítására és az egymástól tanulás erősítésére.	Intézményi belső hospitálási lehetőséget biztosítunk.
Újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazása, örömteli és élményszerű tanulási módok elsajátítása.	Tanítási óráinkon minden olyan módszert és programot alkalmazunk, ami az élményszerű és motivált tanulást támogatja: IKT, digitális és online eszközök, egyéni tanulási utak, önellenőrzés, portfólió, projekt, KIP, Lépésről Lépésre, táblajátékok.

Megvalósul a méltányos és eredményes tárgyi környezet kialakítása.	A tanulási helyszínek, a kialakított környezet, a funkcionális terek a befogadó szemléletet tükrözik.(Kooperatív munkára egyszerűen alkalmassá alakítható tantermeket hoztunk létre.) A tanulási környezet tükrözi a tanulók kulturális értékeit, sokszínűségét.(A tanulási környezet esztétikus, igényes, célszerű és példaértékű. Minden a gyerekekről szól, ezt sugározza az egész létesítmény.
Az iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében a kulcsfontosságú partnereinkkel való együttműködésünket írásban is rögzítjük.	Együttműködési megállapodást kötünk partnereinkkel, melyben rögzítjük az együttműködés célját, tartalmát, a kapcsolódó feladatokat, felelősöket.
A fenntarthatóság, a környezetünk védelmének gyakorlati tennivalóinak elsajátítása.	Minél több a fenntarthatóságot és a környezeti tudatosságot támogató programba bekapcsolódni: LÉPJ!, Ökoiskola, erdei iskola, szelektív hulladékgyűjtés, jeles napok, tudásmegosztó napok, zöld projektek.
A hazához való kötődés értékeinek kialakítása: pozitív és negatív szerepek értelmezése.	Történelmi események szereplőinek magatartását és viselkedését elemezni tágabb értelmezési tartományban: nemcsak eseménytörténetet, hanem életmódtörténetet és személyiségek történetét is tanítani.
Demokratikus gyakorlat során a demokrácia megismerése.	DÖK gyűlések, iskolagyűlés, állampolgári ismeretek 8. évfolyam, alternatív vitarendezés módszerét alkalmazni az intézményi egyeztetetési eljárások során.
Gazdasági és pénzügyi tudatosság kifejlesztése gyakorlati nevelés útján.	Projektek szintjén, illetve az osztályfőnöki, technika, matematika, környezet órákon segíteni a pénzzel való bánás, a beosztás, a háztartás, a nagyobb gazdaság megértését, és gyakorlati alkalmazásokat is tanítani.
Egészségtudatosság kialakítása tevékenységekkel.	A szenvedélybetegségek és a függőségek okairól és veszélyeiről beszélgetéseket, tudásmegosztást tartani a szülőket is bevonva. Együttműködés kialakítása az ezen a területen dolgozó civil szervezetekkel, intézményekkel.

	Napi gyakorlattá tenni a testmozgás örömét, a csapatjátékokat, az egészséges táplálkozást.
--	--

3.1.3. Kiemelt célunk

Célunk biztosítani, hogy az iskolánkból kilépő fiatalok képesek legyenek:

- tudásukat egész életen át gyarapítani,
- egészséges, harmonikus életet élni,
- toleránsan együtt dolgozni és élni.

3.1.4. Eszközök, eljárások

Intézményünk helyi tanterve középpontba állítja a tanulók kompetencia alapú tudásának, képességeinek, személyiségének fejlesztését. A tanmenetek elkészítésénél figyelembe vesszük a tantárgyak közötti átjárhatóságot, valamint kapcsolódási pontokat keresünk a tantárgyak között.

Nevelőtestületünk fontos pedagógiai célnak tekinti a játékosságot a bevezető és a kezdő szakaszban. Pedagógiai módszereinket és tanmeneteinket olyan irányban módosítjuk, hogy a tanulók iskolai motivációját ezzel az eszközzel is növelhessük. Szükségesnek tartjuk a játékosság révén az óvoda-iskola átmenet megkönnyítését. A tanulás okozta nehézségek oldására is kiemelt figyelmet fordítunk ebben az érzékeny és meghatározó életkorban.

Elengedhetetlen pedagógiai követelménynek tekintjük a terhelésnek a képességekhez történő igazítását. Tantervünk előírja az egyéni képességek figyelembe vételét, és a differenciálás révén megvalósítható egyénre szabott terhelés követelményét és gyakorlatát.

Az oktatásirányítás valamint az iskola saját kezdeményezésére sorra kerülő diagnosztikai és kompetenciaméréseket fontosnak tartjuk.

Intézményünk fontos feladatának tartja a tehetséggondozást, valamint a lemaradó, vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszerszerű felzárkóztatását, fejlesztését. Ennek érdekében a mérési eredményeknek megfelelően az egyéni teljesítményekhez igazodva, differenciált oktatás keretében valósítjuk meg a fejlesztést, felzárkóztatást.

Kiemelt feladatunk a tudás- és a képességfejlesztés helyes arányának megtalálása. Fontosnak tartjuk, hogy a képességfejlesztés az alapismeretek megszerzéséhez is segítséget nyújtson. A tantervi programok kidolgozásakor arra törekszünk, hogy a képességfejlesztési módszereket a hozzájuk kapcsolódó tartalmi lehetőségekkel együtt alkalmazzuk.

Céljainkhoz rendelt feladatainkat elsősorban a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységekben valósítjuk meg.

Tanóráink 35 perctől 90 percig terjednek. Elsősorban a tevékenységen, aktivitáson keresztül mutatjuk meg a felfedezésre váró tartalmakat, és igyekszünk a tanítási egységeket integráltan megtartani. Pedagógusaink többféle módszertani képzésen vettek részt, ezért számukra nem gond a tanórákon a frontális oktatást felváltó csoporttechnikák, KIP, projekt és egyéb tanulásszervezési eljárások alkalmazása.

Tanórán kívüli tevékenységekben szintén változatos a kínálatunk céljainkhoz és feladatainkhoz igazodva:

- napközi és tanulószoba a tanulás, egyéni felkészülés és segítő tanulás színtere
- szakkörök az érdeklődésnek megfelelően
- iskolai sportkör, tömegsport különböző sportágakban
- könyvtár és számítógépterem használata
- tanulmányi - és sportversenyek
- iskolai ünnepélyek, megemlékezések
- projekt napok
- DÖK rendezvények, programok
- kulturális rendezvények
- erdei iskola, kirándulások
- tanulmányi kirándulások
- nyári tábor, nyári napközi
- országos és helyi jeles napok
- beszélgető körök, személyiségfejlesztő foglalkozások
- számtalan program külső partnerekkel: civil szervezetekkel, intézményekkel, magánszemélyekkel, szülőkkel, egyetemmel
- a város kulturális intézményeiben, külső helyszíneken megvalósuló programok

KIEMELT FELADATUNK

Az alapfunkciók ellátása mellett kiemelt feladatunk egy olyan iskola megteremtése, amely naprakész, modern, a társadalom igényeinek megfelelő ismereteket nyújt. A tanulók képességeinek kibontakoztatásával, a tehetséggondozással, a hátrányok lehetséges kiegyenlítésével azonos lehetőséget biztosít az általános műveltség alapjainak elsajátításához. Nem feledkezünk meg az olyan személyiségjegyek és magatartásformák kialakításáról sem, melyek birtokában a tanulók képessé válnak értékeik, érdekeik felismerésére, érvényesítésére. Ezért a pedagógiai módszerek színes tárházát felvonultatva szervezzük a foglalkozásainkat a mindennapi oktató-nevelő munka során.

KIEMELT CÉLUNK

Célunk iskoláinkat úgy megőrizni, hogy a város elismert peremkerületi iskolái legyenek, a pedagógusok vigyék tovább a hagyományainkat, erősítsék a településrészekben iskoláink kulturális centrum jellegét. Ennek érdekében segítsék elő, hogy:

- értékes diákéletet élhessenek az iskola falai között;
- minden tanulót képességének megfelelő legmagasabb szintig jusson el;
- az oktatás tartalma és a módszerek biztosítsák a tehetség fejlesztését, a minimális kompetencia birtoklását és a követelmények teljesítését;
- a tanulók személyes kompetenciájának növelése fejlessze a szabadidős tevékenységük szervezését;
- nyílt, demokratikus, bizalomteli és őszinte légkör jellemezze kapcsolatukat a szülőkkel, a tanulókkal és valamennyi intézménnyel, csoporttal, személlyel.

KIEMELT ESZKÖZEINK, ELJÁRÁSAINK

Az iskola stabil működése során elengedhetetlen és kiemelt eszköz a nevelő-oktató munka rendszeres ellenőrzése, figyelemmel kísérése. Fontosnak tartjuk, hogy a nevelőtestület egységes tanítási, nevelési, számonkérési, stb. elveket alakítson ki. Ezért egy belső eljárási, beszámoltatási, ellenőrzési tervet dolgoztunk ki, amelyben meghatároztuk a felelősöket, a beszámoltatás rendjét, a számonkérés formáit, stb. A pedagógiai munka ellenőrzése, a szakmai munkaközösségek által megjelölt módon és formában történik, az ellenőrzési terv végrehajtásáért az igazgató, illetve az igazgatóhelyettes felel. Iskolánkban

nagyon fontos eljárás a minőségbiztosítási rendszer folyamatos fenntartása, a minőségfejlesztési program tudatos végrehajtása, a házirend következetes betartatása.

3.1.5. Az értékek, hagyományok tisztelete, megbecsülése

Diákjaink személyiségének alakításában nagy jelentősége van a színvonalas, élményt nyújtó iskolai rendezvényeknek, megemlékezéseknek, ünnepélyeknek.

Ünnep, rendezvény neve	Ünnep, rendezvény formája	Résztevők közössége
<i>Tanévnyitó rendezvény, az elsősök köszöntése</i>	Hagyományokon nyugvó ünnepség	Az intézmény minden dolgozója és tanulója Szülői közösség tagjai
<i>október 6. – megemlékezés az aradi vértanúkról</i>	Megemlékezés osztálykeretben	minden tanuló és pedagógus
<i>október 23. – emlékezés az 1956-os forradalomra</i>	Hagyományokon nyugvó ünnepség	minden tanuló és pedagógus
<i>december 6. - Mikulás ünnepély</i>	Hagyományokon nyugvó ünnepség	minden tanuló és pedagógus
<i>február 25. kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja</i>	Megemlékezés osztálykeretben	minden tanuló és pedagógus
<i>március 15. – ünnepély az 1848-as forradalom és szabadságharc emlékére</i>	Hagyományokon nyugvó ünnepség	minden tanuló és pedagógus
<i>március 22. a Víz világnapja</i>	vetélkedő, tájékoztató	minden tanuló és pedagógus
<i>április 8. a Romák világnapja</i>	Megemlékezés osztálykeretben	minden tanuló és pedagógus
<i>április 11. – Költészet Napja</i>	Megemlékezés	minden tanuló és pedagógus

<i>április 16-a a holokauszttal magyarországi áldozatainak emléknapja</i>	Megemlékezés osztálykeretben	minden tanuló és pedagógus
<i>június 4. – Nemzeti összetartozás napja</i>	Megemlékezés	minden tanuló és pedagógus
<i>Ballagás, tanévzáró ünnepély</i>	Hagyományokon nyugvó ünnepség	minden tanuló és pedagógus

Rendezvény és időpont	Rendezvény formája
<i>Ráhangoló napok</i>	Interaktív foglalkozás az első osztályos tanulók és szüleik részvételével
<i>Szeptemberi kirándulás</i>	Az intézmény tanulói, pedagógusai
<i>Iskolanyitogató</i>	Játékos foglalkozások a leendő első osztályosok részére
<i>Adventváró játszótér</i>	Karácsonyváró foglalkozás gyermekek és szülők részére
<i>Halloween party</i>	Játékos, jelmezes délután
<i>„Télapó itt van”</i>	Ünnepség iskolai és osztálykeretben
<i>Iskolai karácsonyi ünnepség</i>	A pedagógusok és a gyermek közös rendezvénye
<i>Farsang alsó tagozat</i>	Karnevál alsó tagozatos szülők és gyermekek részvételével
<i>Farsang felső tagozat</i>	Karnevál felső tagozatos szülők és gyermekek részvételével
<i>Sportnap Pécsi Meszesi Általános Iskola - Meszesért Alapítvány közös rendezvénye</i>	Sportrendezvény szülők, diákok, pedagógusok részvételével

„Húsvétváró játszóház”	Kreatív játékos foglalkozás minden gyermek részvételével
ÖKO programok, kirándulások	vetélkedő, önkéntes munka, kirándulás
Nyári napközis tábor	Táborok különböző tematikával
Balatoni tábor	

Pécsi Meszesi Általános Iskola Vasas- Somogy -Hirdi Általános Iskolája

ISKOLÁNK HAGYOMÁNYAI

Rendezvények, ünnepélyek

- Teadélutánok
- Mikulás-ünnepség
- Karácsonyi hangverseny
- Farsang
- Anyák napja
- Költészetnap Versmondó verseny
- Földrajz verseny
- Honismereti verseny
- Hird helyesíró háziverseny
- Vasas matematika háziverseny
- SNI mesemondó verseny
- Gyermeknap
- Majális
- Egészségnevelési nap
- Környezetvédelmi nap
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepély
- Borbála-napi ünnepségben való részvétel
- Bányászati hagyományőrzés (Bányamanók)

Megemlékezések

- iskolai szintű megemlékezés október 6-án az aradi vértanúk napjáról

A diákélet hagyományai

Vasason minden felső tagozatos osztályban osztályonként 2-2 fő került beválasztásra a diákönkormányzatba. A diákönkormányzat működését kijelölt tanárok segítik. A diákönkormányzat segítséget nyújt az iskolai rendezvények szervezésében, lebonyolításában, szorosan együttműködik az iskola igazgatójával, igazgatóhelyettesével az iskolai házirend aktualizálásában.

3.2. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Céljaink, hogy az iskolában végzett tanulóink:

- törekedjenek egészséges és boldog életvitelre
- ismerjék, és ki tudják használni értelmi és fizikai képességeiket
- megismerjék gyengeségeiket, erősségeiket és tolerálják azokat
- tanuljanak meg együttműködni valamennyi diáktársukkal.

Képesek legyenek:

- önbecsülésre
- a kölcsönös bizalmon alapuló kommunikációra
- konfliktusaik kezelésére
- szervezési és döntési képességek fejlesztésére
- a konstruktív együttműködésre
- mások véleményének tiszteletben tartására
- toleráns gondolkodásra és viselkedésre
- harmonikus családi kapcsolatok kialakítására
- erkölcsi és etikai tekintetben pozitív gondolkodásra és cselekvésre
- a negatív befolyásokkal szembeni ellenállásra

Számos feladatkör célozza meg a gyermekek személyiségfejlesztését:

- a gyermek környezetének, családjának megismerése, bevonása a gyerekek nevelésébe
- személyes beszélgetések, esetmegbeszélések, problémamegoldáson alapuló technikák használata nehéz helyzetekben
- együttnevelés útján a másik ember, a különböző háttér elfogadása
- a tanórákon a kíváncsiság és az érdeklődés fenntartása kérdések és nyitott végű feladatok megoldásával
- logikai készség és önfegyelem, a másik tiszteletének kialakítása táblajáték és sportjátékok alkalmazásával
- tanulási készség, önállóság, segítőkészség kialakítása tanulásmódszertan segítségével
- vállalkozási készség, szabadság és autonómia átélése projektek segítségével
- öröme és öröm nyújtására való képesség a beszélgetőkörök és személyes csoportprogramok segítségével
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képesség fejlesztése.

Az iskolai személyiségfejlesztésünk sikerességét a tanulóink önmagukhoz viszonyított fejlődésének eredményeiben határozzuk meg.

A személyiségfejlesztés színterei:

- tanórák, délutáni szabadidős foglalkozások
- rendhagyó tanórák meghívott szakemberrel
- tanulmányi versenyek
- osztálykirándulások, Egészségnevelési napok, szabadidős programok
- iskolaorvos, védőnő felvilágosító előadásai
- kulturális programok, rendezvények
- hagyományőrző programok
- műveltségi versenyek
- játékos, ügyességi versenyek
- iskolán kívüli programok

3.3. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Arra törekszünk, hogy valódi közösségi élmény legyen az iskolához és az osztályhoz, tanulócsoporthoz vagy érdeklődési körhöz való tartozás. Időt szánunk a személyes és differenciált törődésre, a problémák megbeszélésére, az együtt-ünneplésre, a közös élményeket erősítő programokra.

Szociometriai felmérést készítünk, hogy az osztály dinamikáját átlássuk, és segítő tevékenységünkkel hozzájáruljunk az ideálisan működő közösséghez.

Bevonunk olyan szervezeteket közös programjainkba, amelyek az iskolaitól eltérő módszereikkel segítik az összetartozás érzését.

Kirándulások, túrák, projektek, témahetek, ünnepek segítik az egyén és a közösség jó kapcsolatát.

A demokratikus értékek megéléséhez törekszünk az iskola egészére és minden szintre kiterjedő információ megosztásra, részvételre, bevonódásra, érintettségre. Ehhez különböző formákat alkalmazunk: DÖK, fórumok, iskolagyűlés, csendes szoba, táborok, szakkörök, online közösségek.

Segítjük tanulóinkat a közösségi szokások és normák (etikai értékrend) elfogadásában.

Külső segítség igénybevétele kapcsolati zavar esetén:

- Gyógypedagógusok
- Nevelési tanácsadó
- Gyermekjóléti szolgálat
- Családsegítő központ
- Gyermekpszichiátriai ellátás

3.3.1. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az iskola gördülékeny működéséhez elengedhetetlen fejleszteni, illetve fenntartani az intézmény életében közreműködő személyek közötti kommunikációt. Ennek érdekében a következő feladatokat fogalmazhatjuk meg:

- információk megosztása: minden érintett időben értesüljön programról, feladatról, értékelésről

- visszajelzés és folyamatos kommunikáció: a nyílt, átlátható és érthető döntések, feladatmegosztások, felelősségvállalás és értékelés
- rendszeres kommunikáció: biztosítja a félreértések, a tájékoztatatlanság elkerülését
- felelős munkamegosztás: lehetőleg egyenlően osztjuk meg a terheket, ne alakuljon ki az igazságtalanság érzete
- döntéseinket képviseleti úton vagy közvetlenül részvételi demokrácia útján hozzuk, de a vezetők felelősek a szabályos működésért
- megismerjük az alternatív vitarendezési módszereket
- mindenkinek joga van kritizálni, de ezt ne a rombolás céljával, hanem építő hozzájárulással tegye, és azon a fórumon vagy olyan módon, hogy figyelembe vehető legyen
- tisztelettel közeledünk külsős partnereinkhez is, értékeljük bekapcsolódásukat munkánkba
- közös munkák során ügyelünk a megfelelő kommunikációra.

3.3.2. A szülői, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnereinek kapcsolattartási formái

Szülők – iskola:

- Családlátogatás
- Szülői és családi napok
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Jótékonysági rendezvények
- Közös tevékenységek, együtt munkálkodás az iskola szépítésére
- Közös kirándulás, túra
- Színház- és mozilátogatás
- Tájékoztatás írásban, honlapon, a facebookon, elektronikus naplóban (KRÉTA)
- Projektzárók

Partnerekkel:

- Fórumok, beszélgetések, egyeztetések
- Esetmegbeszélések
- Közös programok
- Közös pályázatok
- Adományozás, segítség
- Közös munkavégzés az iskola érdekében
- Rendszeres tájékoztatás
- Tájékoztatás írásban, honlapon, a facebookon

Partnereink:

- Meszesért Alapítvány
- Bányászok Érdekvédelmi Kulturális Egyesülete
- Messzehangzó Tehetségek Alapítvány
- Esztergár Lajos Családsegítő Szolgálat
- Beiskolázási körzetünk óvodái
- Szakértői Bizottságok
- Eck Imre Alapfokú Művészeti Iskola
- Fund Alapfokú Művészeti Iskola
- Pécsi Állatkert és Akvárium-Terrárium
- Zsolnay Kulturális Negyed
- Pécsi Jótékony Nőegylet
- Élményzóna Egyesület
- MIOK a Hátrányos Helyzetű Emberekért Alapítvány
- Meszesi Tanoda
- Magyar Máltai Szeretetszolgálat Egyesület Pécsi Csoport
- Vasasért Egyesület
- Ököváros-Ökorégió Alapítvány
- 1.számú Szociális Központ
- Partners Hungary Alapítvány
- Rotary Club Pécs
- PTE

Pedagógusok:

- Megbeszélések
- Továbbképzések, tréningek
- Kirándulás, programok
- Esetmegbeszélések
- Szupervízió
- Ünneplések
- Tájékoztatás írásban, honlapon, facebookon, faliújságon, elektronikus naplóban(KRÉTA)

3.4. AZ INTÉZMÉNYI TANULÁSSZERVEZÉS MÓDJA

3.4.1. Egésznapos iskola

Ezt az oktatási formát az 1– 4. évfolyamokon alkalmazzuk. A tanórák és az egyéb órák 8–16 óra között egyenletesen vannak elosztva, és ebben az időszámban, pedagógiai tartalmú foglalkozásokról gondoskodunk.

Az egésznapos oktatás során a gyermekcsoport életkorának megfelelő időtartamú és minőségű szabadidőt biztosítunk, hogy feltöltődhessen az önálló tanulásra. Igyekezünk az önálló tanulmányi munka módszereit és feltételeit megteremteni. Fejlesztani kívánjuk felelősség- és kötelességtudatát munkájával, társaival szemben. Kihasználjuk a közösség személyiségformáló hatását. Differenciálást és változatos tanulásszervezési eljárásokat alkalmazunk.

3.4.2. Egyéb tanulásszervezési módok

Csoportszervezés:

A tanulók osztálykeretben tanulják a legtöbb tantárgyat. Csoportbontásban tanulják a nyelveket, az informatikát és a technikát. Érdeklődésüknek megfelelően lehetnek korcsoportban vagy vegyes csoportban. Az egész iskolát érinti az iskolagyűlés, a projektek – amelyek, csoportokban vagy osztályban készülnek.

Szintén vegyes korcsoportokban vesznek részt a táborokban és a kirándulásokon, városi programokon, ünnepségeken.

Kooperatív, páros, kiscsoportos formákban tanulhatnak a tanórákon és a tanulást segítő tanulószobákban is, és ezeket a formákat a tantermek berendezésével is támogatjuk.

Önállóság:

A Lépésről Lépésre Program alkalmazásával lehetőség van az önálló tanulásszervezésre, beszélgetőkörök működtetésére.

Aktivitás:

Minél több aktivitásra, tevékenységre alapuló tanulási módot ajánlunk fel: pl. iskolakert, közösségi munka, kültéri órák, erdei iskola, művészeti projektek.

Informatika:

Törekszünk és tanulóinkat is arra ösztönözzük, hogy használják az IKT eszközöket tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységekben egyaránt. Nyitottak vagyunk arra, hogy a gyerekek saját eszközeiket is a tanulás, információszerzés, előadás, szerkesztés stb. szolgálatába állítsák.

Partneri együttműködés, nyitottság, befogadás:

Nagyon sok együttműködésen alapuló programot szervezünk: a PTE hallgatóival és tanáraival, középiskolás diákokkal, hazai és nemzetközi civil szervezetekkel, intézményekkel.

3.4.3. EFOP-3.1.2-16-2016-00001

Az intézmény 2019-ben bekapcsolódott a Pécsi Tudományegyetem és konzorciumi partnerei által megvalósított *Köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából – EFOP-3.1.2-16-2016-00001* c. pályázati program fejlesztő munkájába. A projekt célja a differenciált, személyközpontú nevelést-oktatást lehetővé tevő módszertani kultúra megerősítése a köznevelési intézményekben, a nyitottságra ösztönző intézményi nevelés-oktatás pedagógiai eszköztárának fejlesztése, valamint a kidolgozott módszertan a pedagógusok körében történő országos elterjesztése.

Az intézmény pedagógusai a projekt keretében pedagógus-továbbképzésen vettek részt, az intézmény a képzés során megismert, a program megvalósításához illeszkedő új módszertani fejlesztéseket, a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentését, ill. a lemorzsolódás megakadályozását támogató pedagógiai módszertani eszközöket beépíti az oktató-nevelő munkájába.

A továbbképzés megnevezése, és rövid leírása:

Gondolkodási képességek fejlesztése a lemorzsolódás megelőzése érdekében

A tanulói lemorzsolódás kapcsán az egyik fontos indikátor a matematika és szövegértési kompetencia-mérések eredményessége. Ezeknek a kulcskompetenciáknak az alapját az emberi gondolkodás képezi. A gondolkodási képességeknek, azok fejlesztésének-fejlődésének döntő szerepe van az eredményesebb teljesítmény kialakításában.

A képzés segít fejleszteni azokat a tanári kompetencia-elemeket, amelyek leginkább segítik a gondolkodásfejlesztés hatékony, eredményes és méltányos gyakorlatának kialakítását, bármely tantárgyi, vagy kulcskompetencia-területen. Az eredményesebb gondolkodásfejlesztés hozzájárul a lemorzsolódás szempontjából vizsgált teljesítmény-indikátorok szerinti magasabb teljesítmény eléréséhez. A pedagógusok számára előnyt jelent, hogy egy 30 órás, folyamatba ágyazott képzés során, közvetlenül a saját gyakorlatukban kipróbálva, mérve-tesztelve sajátíthatják el a lemorzsolódás megelőzéséhez szükséges gondolkodás-fejlesztési alapfogásokat.

A gondolkodási képességek, s a kapcsolódó további kompetencia-elemek (*attitűdök, ismeretek*) fejlesztése kulcskérdés a lemorzsolódás megelőzésében, hiszen a tanulási tevékenységek alapja a gondolkodási képességek használata. A képzés a gondolkodási képességek számbavétele mellett, azokat a gondolkodásfejlesztő, kritikai és reflektív gondolkodást segítő konkrét gyakorlati eljárásokat mutatja be, amelyeket bármely tantárgyi kontextusban, bármilyen tanórán alkalmazni tudnak a pedagógusok. A folyamatba ágyazott képzés során a pedagógusok számba veszik a jelenleg már használt gondolkodást fejlesztő gyakorlati eszközeiket, kiegészítik azokat a képzésen tanultakkal, majd tanórai keretben ki is próbálják. A képzés a kipróbált gyakorlatok hasznosságának, eredményességének elemzésével zárul.

A Pécsi Tudományegyetemmel történő együttműködés alapja a projekt megvalósítás időszakában a fenntartóval megkötött együttműködési megállapodás. A Projekt megvalósítási időszaka 2017.01.01-2021.12.31.

3.4.4. EFOP-3.3.5-17-2017-00051

Az intézmény 2017-ben bekapcsolódott a Pécsi Tankerületi Központ *EFOP-3.3.5-17-2017-00051 – Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása* című projektbe.

A projekt 2018. június 3-4. hetében és 2019. június 3-4. hetében megvalósuló témahetek céljai:

- a tanulás hatékonyságának és eredményességének növelése, a tanulók NAT-ban foglalt kulcskompetenciáinak, különösképpen a szociális kompetenciáinak fejlesztését célzó, kísérleti jellegű tematikus programok megvalósítása által;
- kidolgozott modellprogram tesztelése, az informális és non-formális tanulási lehetőségekhez való hozzáférés javítása;
- a kísérleti jellegű tematikus programokhoz kapcsolódó szolgáltatások, támogató rendszerek és kifejlesztett tartalmak, tesztelése;
- az oktatás területi egyenlőtlenségeinek tompítása;
- újszerű, a kompetenciafejlesztést támogató tanulásszervezési eljárások bevezetése;
- a támogató-segítő, kooperatív pedagógiai kultúra és tevékenység megerősítése;
- heterogén tanulói közösségek kialakítását segítő programok megvalósítása, az inkluzív nevelés szakmai támogatása;
- tanulói közösségépítés.

Az intézmény pedagógusai a projekt keretében pedagógus-továbbképzésekben vettek részt, az intézmény a képzések során megismert, a program megvalósításához illeszkedő új módszertani fejlesztéseket, a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentését, ill. a lemorzsolódás megakadályozását támogató pedagógiai módszertani eszközöket beépíti az oktató-nevelő munkájába.

Az Oktatási Hivatallal történő együttműködés alapja a 2018-ban megkötött EFOP 3.2.15/20-23/2017. számú együttműködési megállapodás.

3.4.5. Lázár Ervin Program (LEP)

A Kormány 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozata a nemzeti identitás erősítését célzó programokról

A Kormány egyetért azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége. E kultúrstratégiai célhoz kapcsolódóan létrehozta a Lázár Ervin Programot (LEP), amely szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A kiíró EMMI Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét:

1. évfolyam: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben
2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyén (a Pécsi Tankerületi Központ esetében a Pécsi Nemzeti Színházban)
4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyén (a Pécsi Tankerületi Központ esetében a Pécsi Nemzeti Színházban)
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyén (minden esetben a Fővárosi Nagycirkuszban)
7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten

3.4.6. EFOP-3.2.5-17-2017-00020

Az intézmény részt vesz a Pécsi Tankerületi Központ *EFOP-3.2.5-17-2017-00020 – „Útravaló – A pályaaorientáció rendszerszintű megújítása a Pécsi Tankerület intézményeiben”* című pályázatának megvalósításában.

A projekt időtartama: 2018. január 15 – 2020. szeptember 28.

Fő célkitűzések:

- Pályaorientációs tevékenységek erősítése és továbbfejlesztése, különös tekintettel az MTMI, azaz a matematikai, természettudományos, informatikai és műszaki pályák választása és a kapcsolódó kompetenciák fejlesztésére
- Az eredményes életpálya-építés megalapozásához szükséges készségek elsajátítása a köznevelés hatékonyságának és hátránykompenzáló szerepének javítása érdekében
- A köznevelési szakemberek pályaorientációs célú felkészültségének továbbfejlesztése
- Tanulói közösségépítés
- A fenti célok elérése hozzásegíti a tanulókat a digitális környezetben történő tanulás, információszerzés és munkavégzés képességéhez, hozzájárul ahhoz, hogy kreatív, alkotó jellegű munkafolyamatokat legyenek képesek végezni, valamint alkalmazkodni tudjanak a változó, fejlődő és globalizálódó világ kihívásaihoz (mobilitás, korszerű technológiák megismerése, interaktivitás).

A pályázat keretében megvalósuló programok, tevékenységek:

- pályaválasztási napok, fórumok, rendezvények,
- interaktív pályaorientációs programok
- műhelymunka/műhelyfoglalkozások tanulóknak
- iskola-, tanműhely, munkahely-, műhely-, üzem- és gyárlátogatások
- szakkörök

A projekt keretében megvalósuló együttműködések:

- Piaci partnerekkel, vállalatokkal
- Pécsi Tudományegyetemmel az EFOP-3.4.4-16 kódszámú pályázat révén
- Oktatási Hivatallal az EFOP-3.2.13-17 azonosítószámú pályázat révén

Az EFOP-3.2.5-17 azonosítójú pályázat intézmény specifikus tevékenységei megvalósulásra kerülnek a projekt felhívás alapján.

3.5. A PEDAGÓGUSOK INTÉZMÉNYI FELADATAI

- Neveli, tanítja a rábízott diákokat, figyeli fejlődésüket, együttműködik az iskola szereplőivel.
- Részt vesz az iskola Pedagógiai programjának megvalósításában, és az éves munkatervében megfogalmazott célok elérésében, aktívan részt vesz az iskolai rendezvényeken.
- Munkájához a NAT, a Pedagógiai Program, a Helyi tanterv és az osztály képességei alapján tanévkezdéskor tanmenetet készít, melyben megtervezi tantárgyának tanévi ütemezését, időkeretét, feladatait. Terveit annak eredményessége függvényében felülvizsgálja.
- Munkája során felelős a tanulók testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséért, biztonságáért, a tanulói közösség kialakításáért és fejlődéséért.
- Kihasználja a prevenciós tevékenységek, egyeztető eljárások, alternatív vitarendezések lehetőségeit
- Együttműködik a szülővel.
- Munkájára vonatkozó feladatait igazgatójától, (tagintézményvezető) kapja a tanévre érvényes tantárgyfelosztás alapján.
- A helyi tanterv szerint magas színvonalú pedagógiai munkát végez.
- Megismeri a rendelkezésre álló tanítási programokat és taneszközöket, módszereket, és képességei, valamint az iskola profilja szerint alkalmazza azokat.
- A tanév programjának megfelelően, munkaköréhez kapcsolódó szakmai megbeszéléseken, értekezleteken részt vesz.
- Ellátja a munkakörével kapcsolatos adminisztrációt (tanítási órák, helyettesítések dokumentálása).
- Fogadóórát tart.
- Részt vesz a leltározásban.
- Szakmai felelősséggel tartozik a rábízott taneszközök, technikai eszközök megóvásáért, üzemképes állapotban tartásáért, használatáért.
- Feladata a munkavédelmi, balesetvédelmi szabályok betartása és betartatása.
- Közreműködik az oktató-nevelő munkáját érintő mérésben, értékelésben.
- Az első tanítási óra előtt és a tanórák közötti szünetekben a tanulók felügyeletével, a következő tanóra előkészítésével összefüggő feladatokat lát el.

- A teljes munkaidő többi részében a nevelő és oktató munkával összefüggő feladatokat végez.
- A tanulók, a szülők személyiségi jogait érintő kérdésekben jogszerűen jár el, azokat bizalmasan kezeli, figyelembe véve a Kjt. erre vonatkozó fejezeteit.
- Közreműködik az iskola arculatának kialakításában, a pedagógiai program és a helyi tanterv kidolgozásában.
- 3 munkanapon belül köteles a személyi adataiban történt változást bejelenteni.
- Közreműködik a szaktárgyával kapcsolatos szabadidős programok szervezésében, versenyek lebonyolításában.
- A tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal, és/vagy írásbeli értékeléssel minősíti.
- Gondoskodik arról, hogy a tanulóknak megfelelő számú érdemjegye legyen, ezt az elektronikus naplóba, tájékoztató füzetbe beírja.
- Szervezi a tantárgyával kapcsolatos közművelődési tevékenységeket (mozi, színház, könyvtár, múzeumlátogatás stb.).
- Elégtelen év végi eredmény esetén a javítóvizsgára való felkészüléshez a tanuló számára segédanyagot állít össze, szükség esetén javítóvizsgáztat.
- Szükség szerint részt vesz szaktárgyai iskolai és magasabb szintű tanulmányi versenyek lebonyolításában, előkészítésében.
- Folyamatosan képi magát, hogy alapos, átfogó és korszerű szaktudományos szaktárgyi tudással rendelkezék.
- Rendszeresen ellenőrzi a füzeteket, taneszközöket.

3.5.1. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

- Az osztályfőnököt az intézményvezető (tagintézmény vezető) jelöli ki.
- Elsődleges feladata az osztálynak, mint tanulócsoportnak és az egyének közösségének vezetése, fejlődésük, haladásuk segítése, figyelemmel kísérése.
- Ennek érdekében együttműködik minden tanulócsoportját érintő partnerrel, elsősorban a szülővel és a pedagógusokkal.
- Nevelőmunkáját folyamatosan tervezi, de rugalmasan alkalmazkodik a felmerült lehetőségekhez, problémákhoz.

- Különösen figyeli a tanulók távolmaradását az iskolából, és minden esetben egyeztet a szülővel, a gondviselővel, bevonja – ha szükséges – a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatot. Segítő attitűddel közelít.
- Összehívhatja az osztályát tanító pedagógusokat probléma- vagy esetmegbeszélésre.
- A tanulót érintő kérdésekben – a vezetőkkel egyeztetve – esetmegbeszélést hívhat össze, melyre szociális vagy egészségügyi szakembereket is meghívhat.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat (osztálynapló naprakész vezetése, statisztikák, továbbtanulással, ifjúságvédelemmel kapcsolatos tennivalók, stb.).
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Szülői értekezletet tart.
- A tanulókat érintő adatokat az intézmény Adatkezelési szabályzata alapján kezeli.
- Mint osztályfőnök indokolt esetben 6 nap távollétet engedélyezhet és igazolhat osztálya tanulójának.
- Tanulóit és a szülőket rendszeresen tájékoztatja az iskola tanórai és tanórán kívüli feladatairól, programjairól, közreműködik azok megszervezésében.
- Felelősséggel tartozik az osztályközösség tantermének rendjéért, tisztaságáért.
- Segíti a tanulókat a továbbtanulásban, pályaválasztásban.

3.6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

3.6.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítéséhez kapcsolódó pedagógiai tevékenység

- Fejlesztő és gyógypedagógusok alkalmazása, akik segítenek figyelmükkel és szakértelmükkel ezeknek a gyerekeknek.
- Aktivitást igénylő munkaformák alkalmazása. A magatartási problémák mozgásos, tevékenykedtető munkákkal történő minimalizálása.
- A székhely intézményben Csendes-szoba használata.

- Tanórára készüléskor számukra differenciált feladat adása, melyben mozgásos tevékenységre van lehetőség.
- Beszélgetések, nyugalmat segítő óraszervezés: beszélgetőkör, zene, relaxációs technikák alkalmazása.
- Játékok alkalmazása az órákon: táblajáték bevezetése.
- Egyéb órákon sikerélményt nyújtó tevékenységre ösztönzés: sport, művészet.
- Önfegyelmet segítő feladatok váltogatása, türelemre szoktató munkák.
- Kertészkedés, segítő munkák, ahol ezt a környezet lehetővé teszi.
- Napi rutin kialakítása.
- Erősségek támogatása minden órán.
- Lehetőség rövidebb iskolai nap kérésére a szülővel egyeztetve; lehetőség az egyéni és csoportos tevékenységek váltakozására a gyermek felkészültsége alapján.

3.6.2. Az SNI tanulók segítéséhez kapcsolódó pedagógiai tevékenység

- Iskoláink integráló-befogadó intézmények.
- Az integráció során alkalmazunk gyógypedagógusokat, igénybe vesszük külső szakemberek segítségét, illetve tanulásszervezési formáink is támogatják az együttnevelést. A tanulók egyéni képességeit, eltérő fejlődési ütemét és a kulturális háttérből adódó sajátosságait is figyelembe vesszük az oktatás és nevelés folyamatában.
- Tanmeneteink tartalmazzák az SNI diákok számára megfogalmazott követelményeket. Feladattípusokat gyűjtünk, hogy a közös órákon is tudjuk a gyerekeket differenciáltan oktatni.
- Használunk segédeszközöket, és a környezetet is befogadóvá, tanulást támogatóvá alakítjuk.
- A szülőt is bevonjuk a fejlesztési folyamatba, segítjük – ha szükséges – az eszközök használatában.
- Egyeztetünk a szakmai szolgáltatókkal, tanácsot kérünk, pedagógusaink folyamatosan képzik magukat, szakmai beszélgetéseket tartunk a sikerebb együttnevelés érdekében.
- Minden gyermeknek igyekszünk megtalálni – vele közösen – a számára sikert és élményt nyújtó foglalkozásokat: művészetek, sport.

SNI tanulók fejlesztésének céljai:

Az iskolában zajló minden pedagógiai tevékenység és folyamat célja a gyermekek személyiségének sokoldalú, harmonikus fejlesztése, képességeik kibontakoztatása. A fejlesztés során az egyéni képességek, adottságok kibontakoztatása, illetve kiépítése kerül középpontba. Intézményünk külön helyiségeket biztosít a fejlesztésekhez, amelyek felszereltsége lehetővé teszi a hatékony munkát. A fejlesztés minden esetben a megelőző vizsgálat és szakvélemények alapján a személyre szabott egyéni fejlesztési tervnek megfelelően történik, amely természetesen a gyermek fejlődési ütemének megfelelően szükség esetén rugalmasan alakítunk. Figyelembe vesszük az egyéni adottságokat, és akinek szükséges, megpróbálunk a normatíván felül is plusz fejlesztést biztosítani.

Specifikus fejlesztést tudunk biztosítani logopédia, mozgás, olvasás, írás, számolás területén.

A fejlesztési területek csoportonként és korosztályonként.

1.- 2. - 3. osztályos tanulók

Az év elejétől a különböző területek strukturális felépítését figyelembe vételével a fokozatosság elvét betartva történik a fejlesztés.

Affektivitás

1. *Szociabilitás:* A szociális kompetencia fejlesztését, a közösség szokásaihoz, normáihoz való igazodás megtanulását, interiorizálását, a felnőttekkel, és a kortársakkal kialakított harmonikus kapcsolatfelvételt, illetve a közösségben elfoglalt hely rendezését jelenti.
2. *Érzelmi intelligencia:* Fejlesztése a frusztráció kezelését, a tolerancia kialakítását, az empátia, önismeret, társismeret, emberismeret területeit foglalja magába.

Intermodalitás: Fejlesztése során a különböző érzékelekből származó információ összekapcsolása, integrálása történik. A multiszenzoriális fejlesztés a percepció minden területét átfogja (vizuális, akusztikus, taktilis és mozgásos észlelési folyamatok).

Pszichomotoros funkciók

1. *Mozgás:* A fejlesztendő területek közé tartozik a nagymozgás, finommotorika, grafomotorium és a beszédmozgás.

A terápia idegrendszeri érést megalapozó fejlődéstani szemléletű terápia, mely 5 éves kortól javasolható. Ha a fejlődésben elmaradt, készséghiányos gyermekeknél –az ember fejlődésében alapvető mozgásokkal- még egyszer beindítjuk az idegrendszer érési folyamatát, akkor a mozgás, a beszéd, az olvasás és az írásbeli hiányosságai kifejezetten gyógyulnak és eredményesebb fejlettségi állapot érhető el.

Alapozó terápia

- Beszédfejlődési problémák
- Mozdásfejlődési elmaradás
- Mozdásügyességben elmaradás
- Dominancia megválasztásának késése
- Tanulásban akadályozottság
- Diszlexia, alaki diszgráfia, diszfázia
- Organikus eredetű hiperaktivitás

A terápia alapja az elemi mozgásminták (nagymozgások), együtt fejlesztése a rugalmassággal és az egyensúllyal. Ha ez a hármas egység megalapozta a mozgáskészséget, tovább lépünk a mozgáskoordináció megalapozása majd tökéletesítése, a kéz és láb mozgásainak szétválasztása (keresztgyakorlatok) felé. A fejlesztési ív a finom motorika kialakításával, javításával és a dominancia megválasztásával illetve megerősítésével zárul. Mindezekhez társulnak az agykéreg más részeit fejlesztő kiegészítő gyakorlatok is

2. *Orientáció:* Fejlesztése a saját testen, a térben és időben való tájékozódást foglalja magába.
3. *Beszéd:* A beszéd fejlesztését a logopédusok munkájára épülve, azt megtámogatva végezzük. Munkánk során elsősorban a szókincs, beszédészlelés, beszédmegértés, kifejezőkészség területekre helyezzük a hangsúlyt.

Kognitív funkciók

1. *Észlelés:* A látott és hallott ingerek pontos érzékelése, valamint feldolgozása a tanulás alapja. Fontos részterülete a diszkrimináció, az ingerek különbségeinek észlelése. Széles eszköztárral biztosítjuk a színekben, formákban, hangokban, stb. gazdag környezetet a fejlődéshez.

2. *Figyelem*: A jól rögzíthető, tartós figyelem elengedhetetlenül fontos a feladatok elvégzéséhez, az ismeretszerzéshez, a tanulás teljes folyamatához. Mind a vizuális, mind az auditív figyelem a fejlesztés kiemelten fontos területeit képezik.
3. *Emlékezet*: Elégtelen működése nehezíti a tananyag elsajátítását, felidézését, felhasználását. Olyan fontos összetevőket fejlesztünk, mint a mechanikus, a késleltetett, valamint a hosszútávú emlékezet, mind auditív, mind vizuális csatornákon keresztül.
4. *Képzelet*: Ezek a személyiségkészségek a személyiség rugalmas, nyitott, eredeti, újszerű látás- és gondolkodásmódjában, találékonyságban nyilvánulnak meg. A fejlesztéssel szabad és spontán megnyilvánulásokra ösztönözzük a gyerekeket.

Gondolkodás: A logikus gondolkodás magába foglalja az analógiák felismerését, következtetési folyamatokat, a rész-egész viszony észlelését, valamint az összehasonlítás képességét. A fejlesztés célja a képességekhez mért megfelelő szintű fogalmi gondolkodás kialakítása.

Általános tájékozottság

A saját személyre, a közvetlen és társadalmi környezetre vonatkozó adatokban, ismeretekben való jártasság kialakítása.

Diszlexia prevenció- illetve diszlexia foglalkozások tartalma:

Téri irányok megkülönböztetése (tájékozódás saját testen, térben, síkban).

Beszélő szervek fejlesztése, artikuláció. Hangok képzése: zöngés, zöngétlen mássalhangzók megfigyelése. A ritmizálás elemei a szótagolás, és a hanghosszúság helyes ejtésének tudatosítása, gyakorlása.

Az olvasás a betűtanítással, vagy annak újratanításával indul, valamint a betűdifferenciálással. Ezután következhet a szintetizáló gyakorlatsorozat: szó-, mondat-, majd szövegalkotás. Valamint szavak olvasása szótípusok szerint, főfogalom alá rendelés, ellentétek, szinonimák gyűjtése; mondatok-és szövegek olvasása. Ezeket kísérik az auditív és vizuális készség fejlesztések, illetve a szeriális képességek fejlesztése.

Mindezzel együtt jár a folyamatos szókincsfejlesztés.

4. osztályos tanulók

Az alapkészségek, képességek fejlesztése mellett a tantárgyi megsegítés, tudás is kifejezett hangsúllyal szerepel a fejlesztés során. Kiemelten figyelünk a matematika, és a magyar nyelv és irodalom területére és az ezekkel összefüggő területekre.

5.-6. osztályos tanulók

Már nagyobb szerepet kap a tantárgyi megsegítés és megjelenik a pályaválasztás alapjainak a figyelembe vétele alap szinten.

A tantárgyi megsegítés keretén belül a lemaradások behozatala, az új anyagrészek több oldalról (több területhez kapcsolva) való megközelítése és elmélyítése történik.

8. osztályos tanulók

Tantárgyi megsegítés és az alapok szinten tartása mellett a továbbtanulás esélyeinek növelése és az életpályára való állás elősegítése a célunk a fejlesztések során.

Gyógytestnevelés

Az évente kötelező ortopéd szakorvosi szűrés minden tanévben egyre több olyan gyermeket diagnosztizál, aki valamely vele született vagy szerzett betegség miatt gyógytestnevelés ellátásra szorul. Egyre több tanulót érintenek az ízületi és mozgásszervi panaszok. A tanulók jelentős része a hátrányos helyzetű családok gyermekei közül kerül ki. A tanulók többsége speciális gerinctornát vagy lábtornát igényel. A foglalkozások célja az egészségi állapot helyreállítása, illetve a probléma további súlyosbodásának megakadályozása. Fontos a testalkati torzulások megelőzése, illetve kiküszöbölése, a keringési és légzőszervi megbetegedések megelőzése, a károsodások csökkentése a prevenció lényegének és a relaxációs eljárásoknak a megismertetése, megértetése. A szűrés és a gyógytestnevelésen való részvétel különösen nagy jelentőségű a hátrányos helyzetű gyermekek esetében. A foglalkozásokat szakképzett gyógytestnevelés végzettségű tanárok tartják.

3.6.3. Tanulási kudarcnak kitett tanulók, a tanulási kudarccal veszélyeztetett gyermekek felzárkóztatását segítő program

- Arra törekszünk, hogy lehetőség szerint elkerüljük a tanulási kudarcokat: figyelünk a hiányzásokra, a motiválatlanságra és a figyelemzavarra.
- Ha feltártuk az okokat, keressük – lehetőleg egyeztetve szülővel, szaktanárokkal, az osztályfőnökkel – a tanulási sikerélmény lehetőségét.
- Differenciált és sokrétű tanulásszervezési eljárásokat alkalmazunk.
- Tanulásmódszertannal és rutinokkal segítjük az önálló tanulásra és a felelősségre való képességet.
- Lehetőséget biztosítunk tanulási segítség igénybevételére: pedagógussal egyeztetve, tanulószobai körben, pedagógiai asszisztens, vagy tanodai munkatársak bevonásával.
- Egyéni vagy csoportos fejlesztési terveket dolgozunk ki.

3.6.4. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő pedagógiai tevékenység

Először lehetőséget kívánunk adni a gyerekeknek arra, hogy az érdeklődésüknek megfelelő tevékenységben kipróbálják magukat: sokféle programon kínálunk választási lehetőséget a vidám, elmélyült és elkötelezettséget kívánó aktivitásokban, szakkörökben, elfoglaltságokban. Tehetséggondozáson mindenki részt vehet, aki azt a tevékenységet magának fontosnak tartja, képes rá időt és energiát áldozni, örömet leli benne, és hajtja a teljesítmény, a közös vagy egyéni siker. Munkánk során figyelembe vesszük az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat.

Ehhez kínálatunk:

- sportkörök: foci, floorball, torna, atlétika, asztalitenisz, aerobics, tollaslabda, frizbi, szivacskezilabda, cselgáncs, kosárlabda, grundbirkózás
- művészet: zongora, magánének, hegedű, gitár, furulya, dráma, festés-rajzolás, modern tánc
- nyelvi szakkörök
- tantárgyi szakkörök
- táblajáték szakkör
- természetjáró szakkör

- versenyek
- pályázatok
- nyári tematikus táborok.

Kínálatunkat megőrizzük, de évről évre az igényeknek (szülői elvárások és tanulói érdeklődés) és feltételeinknek (személyi és tárgyi) megfelelően változtatjuk.

3.7. A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A szociális és tanulási hátrányokkal rendelkező tanulók különleges figyelmet érdemelnek, hiszen sok esetben az iskolában tapasztalható problémák mélyebb, komplexebb okokra vezethetők vissza, melyek egy részét nem is tudjuk iskolai-pedagógiai eszközökkel megoldani.

Ezt a feladatot szociális segítőnk és pedagógusi munkája keretében egy ifjúságvédelemért felelős kolléga látja el. Szoros az együttműködés az osztályfőnökkel, a szülőkkel vagy a gyámmal, a külső segítő intézményekkel (nevelési tanácsadóval, gyermek ideggondozóval, logopédiával, gyámhatósággal, szociális központokkal és gyermekjóléti szolgálatokkal) és az iskolai védőnővel.

Feladatok:

- hiányzás, magatartási és tanulási probléma esetén kapcsolat felvétele a szülővel
- esetmegbeszélések összehívása, illetve részvétel a külső intézmény esetmegbeszélésein, fegyelmi vétség esetén egyeztető eljárásokban való közreműködés
- tájékoztatási kötelezettség a szülők, illetve a hatóság felé igazolatlan hiányzás esetén
- zociometria felvétele és elemzésében való segítség
- szociális kompetenciák fejlesztése csoportokkal
- prevenciók előadások, interaktív programok szervezése
- segítő beszélgetések a tanulókkal, szülőkkel
- tájékoztatás szociális ellátásokról
- konzultáció a családsegítő munkatárssal
- titoktartási kötelezettség a törvény előírása szerint

3.7.1. A szociális hátrányok enyhítését segítő program

A szociális hátrányból fakadóan elérhető iskolai segítségen túl (ingyenes vagy kedvezményes étkezés, ingyenes tankönyvellátás, a város által biztosított kedvezményes osztályjegy és múzeumi belépők) a következő segítséget nyújtjuk szoros együttműködésben partnereinkkel:

- szoros kapcsolat a városi ellátórendszerekkel: azonnali segítség krízis esetén
- pályázatok az iskolák számára, amelyben a gyerekek ingyenesen vehetnek részt programokon
- folyamatosan figyelemmel kísérjük a családok élethelyzetét, és jelzést adunk a partneri egyeztető megbeszéléseken
- központi szerepet kap a szociális kompetenciák fejlesztése, a szolidaritás, a kölcsönös segítség
- a pedagógusok továbbképzése és belső képzések esetén fontos az elfogadás, a problémaérzékenység és a segítő beszélgetés, érzékenyítés tanulása
- a tanulókat bevonjuk a tanórán kívüli tevékenységek széles skálájába, hogy sikereket és élményeket éljenek meg – szociális helyzetüktől függetlenül
- a székhelyintézményben működik a Lépésről lépésre módszertani program
- vasasi tagiskolában alkalmazzuk a Komplex Instrukciós Programot

3.8. INTÉZMÉNYÜNK EGÉSZSÉGNEVELÉSI, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAMJÁNAK ALAPELVEI ÉS AZ EHHEZ KAPCSOLÓDÓ FELADATOK

3.8.1. Egészségnevelési alapelvek:

- rendszeres mozgás, túra, sport
- egészséges táplálkozás, káros szenvedélyek prevenciója
- fejleszteni az életvezetési képességeket, egészségtudatosságot
- mentálhigiénés nevelés is szükséges

Az iskolában főállású ifjúsági védőnő dolgozik, aki rendszeres egészségügyi vizsgálatot végez. Különös figyelmet fordítunk a szükségletek szerinti, egyénre szabott gondozásra. A tanulókat éves munkaterv alapján vizsgáljuk, és valamennyi diák egészségi állapotáról a

védőnő kartont vezet. A tanulókat évente kétféle alkalommal fogorvosi szűrésre vesszük, ennek helyszíne a kijelölt fogászati rendelő. A tanórákon kívüli egészségnevelő programok közé tartoznak a délutáni tömegsport órák.

Iskolánk rendszeresen szervez drogrevenációs programokat.

Az egészségnevelési program egy része az osztályfőnöki tanmenetekbe illesztve található, továbbá a biológia és a testnevelés órák tanmenetében valósul meg.

Az egészségnevelési program céljai:

- a tanulók egészségkultúrájának folyamatos fejlesztése
- ismereteik alkalmazása az egészséges életvitellel kapcsolatban
- az élet és az egészség alapvető értékeinek elfogadása
- adekvát emberi kapcsolatok tudatos kialakítására való törekvés kiépítése
- saját testi-lelki működésük megértése és megóvása

3.8.2. Az iskolai egészségnevelés feladatai:

- egészségügyi szűrővizsgálatok
- fogászati szűrés
- fizikai állóképesség mérése (testnevelés)
- mindennapos testneveléssel biztosítjuk a napi mozgást
- gyógytestnevelés
- változatos sportolási lehetőségeket kínálunk
- versenyzési lehetőségek biztosítunk
- egészségnapot tartunk
- prevenciós előadásokat és interaktív tréningeket tartunk meghívott szakemberekkel mentálhigiénáról, a káros szenvedélyek (dohányzás, drog, alkohol, internetfüggőség,) megelőzése érdekében, illetve a káros szokások következményeinek enyhítéséért
- kötetlen beszélgetésekkel és példamutatással próbálunk a gyerekekre hatni
- túrákat szervezünk a hétvégeken és a tanítási időben is
- témaheteket és projekteket tartunk a témában
- kulturált étkezés megvalósítása
- a büfé kínálatának figyelemmel kísérése
- egészséges táplálkozási napokat tartunk

- részt veszünk az iskolatej és az iskolagyümölcs programban
- drogstratégia megvalósítása
- a pedagógusok feladata a tanulók motiválása az egészségvédő magatartás szabályainak megismerésére, megtartására, közös véleményformálásra, a helyes döntések meghozatalára, megvalósítására, személyes példamutatás

3.8.3. Az iskolai egészségnevelés szinterei:

- Példamutató iskolai hatás (környezet esztétikus és egészséges kialakítása, ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében, az iskolai büfében egészséget segítő ételek kínálata, iskolai étkezés, iskolaorvosi rendelő, tantárgyakba épített egészségnevelés, egészségnapok, túrák, kirándulások, erdei iskolák, táborok).
- Mindennapi testedzés megvalósítása (testnevelés órák, szervezett úszásoktatás, napközis foglalkozások, szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében tömegsport, sportversenyek, sportnapok).
- Sportegyesületeknek helyet adva a tanulók szervezett sportolási lehetőségének biztosításával.
- Bekapcsolódás a Magyar Diáksport Szövetség által kiírt sportversenyekbe, kupa – küzdelmekbe.
- Egészségnevelést segítő módszerek: játékok, közösségépítő programok, vetélkedők, projektek, akciók.

3.8.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos program

Elsősegélynyújtási ismereteket a gyerekek tanórán kívüli tevékenység (szakkör) keretében, illetve tematikusan osztályfőnöki, technika, biológia, kémia órákon tanulnak a gyerekek.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának **célja**, hogy a tanulók vészhelyzetben a lehető legjobb döntést hozzák. Tudjanak szabályosan mentőt hívni, legyenek tisztában a vérzések és a csontsérülések alapvető ellátásával, ismerjék meg az újraélesztés technikáját. A fenti ismeretek elsajátítása nem önálló tantárgyként, hanem a természetismeret, a biológia, a testnevelés és az osztályfőnöki órák keretei között folyamatosan, a tantárgyi tanterveknek megfelelően történik.

Feladatok:

- elmélet és gyakorlat összehangolása
- versenyeken való részvétel: Katasztrófavédelmi verseny

3.9. INTÉZMÉNYÜNK KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAMJÁNAK ALAPELVEI ÉS AZ EHHEZ KAPCSOLÓDÓ FELADATOK

Alapelv:

A mindennapi életben a gyakorlat útján szeretnénk a gyerekeket környezettudatosságra nevelni. Ebben számos partnerrel működünk együtt. A gyerekek számára olyan tanulásszervezési formákat biztosítunk, melyben hangsúlyt kapnak erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód.

Ökoiskolaként feladataink:

- diákjaink holisztikus természetszemléletének alakítása
- környezet- és természetszeretetük formálása és megszilárdítása
- környezettudatos fogyasztói szokások kialakítása
- egyszerű, komplex természetvizsgálatok gyakorlása
- érdeklődésük felkeltése a környezeti változások iránt
- társadalmi-gazdasági modernizáció egyénre gyakorolt pozitív és negatív hatásainak megismerése a környezeti következmények tükrében
- szelektív hulladékgyűjtés
- a fenntartható fogyasztói szemlélet kialakítása, begyakorlása

Mit teszünk érte?

- Energiatakarékos modern berendezéseket működtetünk.
- Törekszünk az épület állagának megóvására.
- Laptopokat használunk a tanárban asztali gép helyett.
- Szelektíven gyűjtjük a papírt és a műanyagot.
- Környezettudatos magatartásra törekszünk.
- Erdei iskolai programokat szervezünk.

- Újrahasznosított munkadarabokat készítenek tanulóink.
- Kézműves programokat szervezünk, természetes alapanyagok felhasználásával.
- Madáretetőket helyeztünk ki udvarunkon.
- Gondozzuk udvarunk növényeit.
- A kirándulás rendszeres program, vannak szabadban tartott tanórák is.
- Kerékpártároló áll rendelkezésre.
- Az iskolai játszótereket folyamatosan bővítjük, felújítjuk.
- Zöld jeles napokat és projekteket tartunk.
- Önkéntesekkel is dolgozunk.
- Részt veszünk a LÉPJ! programban.
- Ökoiskolai programokat szervezünk.

A környezeti nevelés szinterei iskolánkban

- **Minden tanulót egyformán** érintő elemek (példamutató iskolai környezet, kötelező tanórai keretbe épített környezeti nevelés)
- **Tanulókat különböző mértékben** érintő tanórán kívüli lehetőségek (szakkörök, táborok, vetélkedők, gyűjtőmunkák, múzeumok és környezetünkben lévő létesítmények látogatása)

3.9.1. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőit, az intézményi, tagintézményi döntési folyamatokban való részvételére a Diákönkormányzatok működtetésével kerül sor. A diákönkormányzatok a tanulók önirányító, önszervező közösségei, melynek keretében a tanulók az önkormányzatot irányító pedagógussal együtt, saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket, megtanulják a jogérvényesítés alapjait. A diákönkormányzat demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

Célok:

- a demokratikus működés megtanulása
- felelős döntések konszenzusos kialakítása

- a következmények megértése
- problémák kezelése
- kortárssegítés

Döntési jogköre van:

- saját működésében, munkájának megszervezésében
- saját szervezési és működési szabályzatot készít, amit a tantestület illetve a tanulóközösség jóváhagy
- tisztségviselők választására
- egy tanítás nélküli munkanap megvalósítására
- saját iskolai tájékoztatási rendszer kialakítására

Egyetértési jogot gyakorol:

- a házirend elfogadásakor, módosításakor
- az iskolai SZMSZ elfogadásakor illetve módosításakor

Véleményezési joga van:

- a tanulók jellemzésében, dicséret, jutalmazás és fegyelmi ügyekben
- az intézmény működését érintő valamennyi kérdésben
- a tanulókat érintő valamennyi kérdésben
- az intézmény megszüntetésével, átszervezésével kapcsolatban

Javaslattevő joga van:

- a nevelési – oktatási intézmény működési rendje és a tanulókat érintő valamennyi kérdéssel kapcsolatban.

3.10. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra* vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

- A vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban (vizsgaidőszak) lehet tenni, azzal, hogy az intézményvezető ettől eltérő időpontot is kijelölhet.
- A vizsga időpontjáról és helyszínéről a vizsgázó, illetőleg a kiskorú tanuló esetén a szülő (gondviselő) minimum a vizsga kezdete előtt 10 nappal tértivevényes postai értesítést kap.
- Az osztályozó vizsga kérelemre történő letételét az intézményvezető engedélyezi. Az osztályozó vizsgára való jelentkezés az iskola titkárságán elérhető formanyomtatványon történik, az intézményvezető által meghatározottak és kihirdetettek szerint. (A jelentkezési lapot a tanuló, valamint kiskorú tanuló esetében a gondviselő is aláírja). Az osztályozó vizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.
- A vizsga követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg. A vizsga részletes követelményeiről a tanuló a vizsga előtt legalább 6 héttel írásbeli tájékoztatást kap. A tantervi követelmények az iskola honlapján folyamatosan megtekinthetők
- A vizsgakötelezettség a tanulónak az évfolyam követelményeiben megállapított valamennyi tantárgyra vonatkozhat. Ez alól felmentést csak – a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján – az intézményvezető adhat engedélyt.

Vizsgaforma, vizsgarészek

- szóbeli vizsga
- írásbeli vizsga

A vizsgákról a részletesebb tájékoztatást az intézmény vizsgaszabályzata tartalmazza.

3.10.1. A felvétel és az átvétel szabályai

A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik.

- A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre.
- Az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében van.
- Ha a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmek teljesítésére van lehetőség, előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat.
- Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról az igazgató dönt.

Tanulói jogviszony keletkezhet:

- tankötelessé válással
- beiskolázási körzet alapján
- szabad iskolaválasztás révén

Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei:

Az iskola a beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Körzeten kívüli tanuló esetén az igazgató dönt.

A tanuló átvételére másik iskolából és átadására másik iskolába a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az átvételi kérelemhez a beiratkozáshoz szükséges iratokat kell bemutatni. Az átvételtől a tagintézmény-vezető (intézményvezető) dönt az érintett osztályfőnök véleményének a kikérésével. Az iskolai átvételi kérelem elbírálásáról a tanulót, kiskorú tanuló esetén a szülőt is, továbbá az előző iskola intézményvezetőjét is értesíteni kell.

Amennyiben szükség van a tanuló felzárkóztatására, úgy korrepetálás keretében egyéni foglalkozást biztosítunk számára.

Az 1. osztályba lépés feltételei:

- Betöltött 6. életév (augusztus 31.)
- Szükség esetén a szakértői bizottság véleménye

A 2-8. évfolyamba lépés feltételei:

- Sikeresen befejezett előző évfolyam

Tanulói jogviszony megszűnése

- ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján,
- a 8. évfolyam elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján,
- a tankötelezettség utolsó éve június 30. napján, ha a tanuló tanulmányait nem kívánja tovább folytatni,
- a kizárás az iskolából fegyelmi határozat jogerőre emelkedésének napján.

3.11. FOGYASZTÓVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

A fogyasztóvédelmi nevelés-oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében különösen fontos, hogy az általános iskola befejezésére a gyerekek értsék, és a saját életükre alkalmazni tudják a következő fogalmakat:

- tudatos, kritikus fogyasztói magatartás
- ökológiai fogyasztóvédelem
- környezettudatos fogyasztás
- fenntartható fogyasztás
- preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem

3.12. A KÖZLEKEDÉSRE NEVELÉSSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

A közlekedési balesetek megelőzése és visszaszorítása, valamint a kulturált közlekedési magatartásformák kialakítása és alkalmazása érdekében projektek, témahetek keretében alakítjuk a biztonságos közlekedéshez szükséges készségeket, illetve adjuk át az ismereteket a gyalogos és a kerékpáros közlekedésről, a KRESZ szabályairól. A programokhoz bevonunk

közlekedési rendőröket, mentősöket, autóvezető-oktatókat. Ezeken az alkalmakon az elsősegélynyújtás alapismereteit is gyakoroljuk, és elmegyünk a KRESZ parkba is. Természetesen minden tanórán, ahol a téma szóba kerülhet, tudatosan felhívjuk a figyelmet a biztonságos közlekedésre.

3.13. A TÁRSADALMI BŰNMEGELŐZÉS ÉS ÁLDOZATTÁ VÁLÁS MEGELŐZÉSI PROGRAMJA

Fontosnak tartjuk a gyerekekben tudatosítani, milyen veszélyeknek vannak kitéve, ismerjék fel a jeleket, amelyek arra utalnak, hogy bűnelkövetők célpontjává válhatnak. Tanulóinkat megismertetjük a bűn, a zaklatás, a veszélyeztetés, a bullying fogalmával. Gyermek-és ifjúságvédelemmel foglalkozó pedagógushoz és a szociális segítőhöz bármilyen panasz esetén lehet fordulni. Minden esetben szakembereket vonunk be, és interaktív programokat szervezünk, melyekbe lehetőség szerint a szülőket is bevonjuk. Keressük azoknak a szervezeteknek a programjait, amelyek hatásos és figyelemfelkeltő programokat kínálnak a témában.

3.14. KULCSKOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A kompetencia alapú oktatás tevékenységközpontú, problémamegoldásra irányuló tanulásszervezés. Ezek megvalósítására irányulnak a kooperatív struktúrák, a projektek és a differenciálás módszerei.

Feladatunk, hogy egy adott elsajátítandó ismeretet felhasználható, transzferálható módon sajátíttassunk el.

Kiemelten kezeljük a munkavállaláshoz és a társadalmi együttéléshez szükséges kompetenciák (interperszonális, intraperszonális, problémamegoldó, konfliktuskezelő, kockázatvállaló kompetenciák) fejlesztését, melyeket műhelymunkákkal, projektekkel és változatos tanulásszervezési tanórai módszerekkel valósítjuk meg.

3.15. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI

"Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog."

Szent-Györgyi Albert

3.15.1. Az 1–2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Ebben az időszakban mindenfajta tanulás a gyermek érzéseit igyekszik megszólítani annak érdekében, hogy a gyermek azonosulni tudjon azzal, amit tanul. A tanulás alapvetően tapasztalatokra épül, s ezeket a közvetlen tapasztalatokat olyan erős és folyamatos narratív struktúrákkal kell megerősíteni, amelyek lehetőséget teremtenek a megszemélyesítésre is. A képzelőerő és a képekben való ábrázolás játssza a legfontosabb szerepet abban, hogy a tanulás személyes belső tapasztalattá váljék. Ezenkívül még a művészetek és a zene segítségével ragadhatjuk meg a gyermek érzéseit.

Az alsó tagozat első két évében különösen fontos a tanulók között tapasztalható egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Az anyanyelvi nevelésnek – különösen az olvasás és írás tanításának – kisiskolás korban is alapvető szerepe van a kulcskompetenciák kialakításában, fejlesztésében, mert erre építve, ezáltal válik lehetővé a kultúra aktív befogadása, a társas-társadalmi érintkezés, az identitás kialakulása, az önálló ismeretszerzés és a tanulás.

A tanulási hátrányokkal küzdő tanulók megsegítésére fejlesztő és gyógypedagógusok állnak rendelkezésre, akik együttműködnek az osztálytanítókkal.

3.15.2. A 3–4.évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Ebben az időszakban a gyerekek nagyon nagy mennyiségű ismerete képesek elsajátítani, de a tanulás alapja már nem a tanító megkérdőjelezhetetlen tekintélye, hanem a tanító tudása és modellértéke.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált tevékenységek sorát kívánja. Szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a

problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Fontosnak tartjuk, a kooperáció képességfejlesztő szerepét az információ (beleértve az on-line információt is) feldolgozását, megosztását és befogadását is.

Szükséges, hogy ne csak a tanító direkt irányítása mellett, hanem egyre inkább függetlenül, önállóan is dolgozni tudjanak. Használják ki a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket.

Fontos, hogy biztosított legyen a tanulók számára az alkotás lehetősége, melyben megnyilvánulhat kreativitásuk, fejlődhet kezdeményező és problémamegoldó képességük. Ez lehet az alapja a konstruktív gondolkodásuk kialakulásának, valamint ennek során a tanulók felkészülnek az önálló ismeretszerzésre, az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazására, az örömet nyújtó egész életen át tartó tanulásra.

Az elsődleges és legfontosabb feladat a 4. osztályban, hogy azt a hatalmas energiát, amit ezek a tízéves gyerekek az osztályterembe hoznak, pozitív irányba tereljük. A gyermekeknek kihívásokra van szükségük, és arra, hogy feladataik minden lehetséges aspektusa irányába megmozgassuk őket.

A gyermekek növekvő tudásvágya igényli, hogy minél több konkrét ismeretet tárjanak elébük, és kínáljanak fel olyan lehetőségeket, melyek önálló munkára teremtenek alkalmat. A gyermek ebben az életkorban, koránál fogva, mozgásában bizonyos könnyedségre és kecsességre tesz szert. A koordinált, kiegyensúlyozott és harmonikus mozgás kulcsfontosságú ebben a fejlődési fázisban. Léleki fejlődésükre jellemző, hogy tovább erősödik az én és a világ megkülönböztetése, növekedni kezd az egyéni "akarati" tényező, megerősödik az „Én”-tudat, szociális szinten pedig erőteljes csoportdinamika érvényesül az osztályon belül, noha saját egójuk még meglehetősen kialakulatlan. Értelmi fejlődésüket az jellemzi, hogy jobban felfogják már a kérdések, jelenségek reális, racionális vonatkozásait.

3.15.3. Az 5–6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Ebben a két évben a gyerekek számára tudatosabbá kell tenni az élet és a környezet kölcsönös egymásra hatását.

Azáltal, hogy növekszik az emlékezőtehetségük, kialakul időérzékük is. A memória teszi lehetővé, hogy visszatekintsenek a múltba, és megtervezzék a jövőt, s ha ezt az érzések elmélyülése is kíséri, akkor mindez a tudatosság és a felelősségérzet megerősödését eredményezi.

Ebben az életkorban a tanár arra törekszik, hogy a gyermekek külvilág iránti növekvő érdeklődését kiaknázza. Igyekszik a gyermekek sarjadó kritikai képességét a

természettudományos megfigyelések irányába terelni. Növekvő érdeklődésük a szociális kapcsolatok iránt jó alapot teremthet arra, hogy a gyermekek felelősséget érezzenek saját osztályközösségük iránt.

3.15.4. A 7–8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A hetedik-nyolcadik osztályban a tanulók a kamaszkorba lépnek. Két alapvető jellemzője van ennek az életszakasznak: az egyik egy külső aktivitásban nyilvánul meg, a másik egy forrongó, dinamikus belső lelkiállapotot jelez. A világ jelenségei iránti tudásvágy mellett megjelennek az egymás iránti figyelem és az önreflexió képességének első megnyilvánulásai. Ezekben a feltörekvő erőkből egyre határozottabb szerepet kapnak azok a fizikai változások, melyek a szexuális identitást és képességet teremtik meg. Az általános tapasztalat, hogy a fizikai változások megelőzik a lelki fejlődést. Noha a gyerekek megérik a függetlenség és az egyedüllét ízét, és vágyakoznak utána, bizonyos szorongás, érzékenység és zavar kíséri ezt az élményt.

Általánosságban elmondhatjuk, hogy ebben a korban jelentős különbségek mutatkoznak a fiúk és a lányok között, másfajta kihívásokat jelentenek ezek az élethelyzetek számukra, és másként is reagálnak rájuk. A tanároknak új perspektívákat kell nyitniuk a kamaszok számára, s különösen arra kell ügyelniük, hogy figyelmüket a világ felé tereljék. Arra kell ösztönözni a hetedikeseket, hogy merjenek kezdeményezni és értékeljék az absztrakt és logikus kérdésfelvetéseket. Arra is biztatni kell őket, hogy megkérdőjelezzék azokat a nézeteket és viselkedésformákat, melyeket eddig tekintélyalapon elfogadtak, és meg kell nekik mutatni, hogyan kell saját szempontjukat kialakítani, elfogadva ugyanakkor azt is, hogy mások másként láthatják a világot. A gyermekeket azon cél szem előtt tartásával kell vezérelnünk, hogy mindaz, amit eddig tanultak, értelemmel bíró világgá álljon össze számukra, melyben a “főszerepet” a küzdő, etikus ember játssza.

3.16. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ALKALMAZÁSAI

3.16.1. A pedagógiai program alkalmazása az egyes tagintézményekben

ISKOLÁNK MUNKASZERVEZÉSI FORMÁI

Lépésről Lépésre Program Módszertani Központ

Intézményünk a Lépésről Lépésre Program módszertani központjaként működik. A Lépésről Lépésre Program nyitott-adaptív oktatási modell. Az oktatást változó, rugalmas és dinamikus módon a tanulók egyéni különbségeihez igazítjuk annak érdekében, hogy minden tanuló számára optimális feltételeket teremtsünk. A gyermek szükségleteire, tulajdonságaira, korábbi ismereteire, tapasztalataira építünk. A saját fejlődési, tanulási folyamatban való aktivitásra, egyéni felelősség kialakítására helyezzük a hangsúlyt. Ennek megfelelően alakítjuk a tanulási tartalmat, a feldolgozás módszereit, ütemét, szervezeti kereteit. Minden gyerek úgy érzi, hogy személye értékes a környezeté, közössége számára.

Az ehhez szükséges képességek, kompetenciák kialakításához megfelelő tanulási körülményeket biztosítunk. Egymással kölcsönhatásban fejlesztjük az egyént és a közösséget, ennek érdekében a szükséges együttműködési készségek kialakításához a megfelelő tanulásszervezési módokat preferáljuk.

A nyitott, demokratikus társadalomban jelen lévő sokszínűség tiszteletét valljuk és támogatjuk.

A Lépésről lépésre program célkitűzése, hogy minden gyermek minőségi nevelésben, oktatásban részesülhessen. Ennek szerves részét képezi a család és a közösség is, ezáltal elősegíti a társadalmi befogadást és a sokszínűség iránti tiszteletet.

Pedagógiai projekt

Tanévenként, évfolyamonként 2-3 tantárgyközi projektet valósítunk meg.

Miért a projekt? A projekt - pedagógiai értelemben - nem más, mint sajátos tanulási egység, egyszeri, komplex szisztematikus, a hagyományos iskolai és osztálystruktúrán túllépő programterv, amely a tanár (ok)- diák (ok) közötti bensőséges, partneri együttműködésen nyugszik.¹

- Megszűnik a verbális képességek fölényhelyezete.

¹ Hegedűs Gábor szerk.(2002): Projektpedagógia. Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar, Kecskemét 24. p.

- Az eltérő képességek egyenértékű szerephez jutnak a közösen választott feladat közös megoldásában.
- Kooperativitása a tanári és tanulói szerepek különbözőségének érvényesülése mellett valósul meg.
- A tanár irányító szerepe az együttműködésben szinte észrevétlenül működik, a közös tervezésben, cselekvésben és ellenőrzésben érvényesül.
- A végrehajtandó feladat sokszínűsége biztosítja a közös alkotáshoz való hozzájárulás sokféleségét.
- Erősíti a kommunikációs, a szocializációs készségeket, képességeket,
- Fejleszti a problémamegoldó gondolkodást és az együttműködési készségeket.
- Minden külön módszertani erőfeszítés nélkül lehetővé teszi, hogy a résztvevők a korábbi élményeik, tapasztalataik, tehetségük és ambícióik szerint válasszanak részfeladatot.
- Szorongásmentes tanulási környezetet teremt, ahol figyelembe veszik az életkori és egyéni jellemzőket.
- A projektmódszer átlép a hagyományos oktatáson, az iskola hagyományos időkeretein, falain, életközeli problémákból indít.
- Résztvevők tapasztalataira épít.

Differenciált rétegmunka

Intézményünk osztályaiban a differenciált rétegmunka tanulásszervezési módot is alkalmazunk.

A differenciálást szükségessé tevő tényezők:

Felelősek vagyunk a lemaradókért, és azokért is, akik gyorsabban haladnak az átlagosnál. A gyerekeknek ezt a különbözőségét figyelembe véve és hozzásegítve ahhoz, hogy azzá legyenek, akiké válhatnak.

TEHETSÉGGONDOZÁS ISKOLÁNKBAN

Testnevelés

A sport területén évtizedek óta tehetséggondozást folytatunk. A kiemelkedően tehetséges tanulók diákolimpiai és egyéb városi, megyei, országos versenyeken szerepelnek. Iskolánkban a következő sportági edzésekre van lehetőség: fiú és leány labdarúgás,

kosárlabda, floorball, aerobik, grundbirkózás, atlétika, szivacskezilabda, asztalitenisz, modern tánc, kerékpározás, frizbi, cselgáncs, tollaslabda.

Idegen nyelv

Évtizedekkel ezelőtt iskolánk elsők között vezette be az angol nyelv tanítását, így régi hagyománya van az idegen nyelv tanításának. Ötödik osztálytól nívócsoportos oktatásban, tehetséges tanulók, számára emelt szinten folyik a tanítás.

2005 óta a jó képességű tanulók 8. osztály év végén alapfokú próbavizsgát tesznek.

A német nyelv oktatását választhatóan és szakköri keretek között biztosítjuk.

Digitális kultúra

A technológia fejlődése, az információ szerepének felértékelődése, az egyén digitális környezetben elfoglalt helye és a közösségi kapcsolatok új típusú tudást igényelnek. Az informatika mindennapjaink szerves részévé vált. A digitális kultúra tantárgy olyan kompetenciák megszerzését teszi lehetővé, amelyek a mindennapi életben nélkülözhetetlenek és elősegítik az információs társadalom változásaihoz történő folyamatos alkalmazkodást.

Iskolánkban az informatika iránt érdeklődő gyerekek az első évfolyamtól (évfolyamonként egy osztályban) kezdve tanulhatják a digitális kultúra tantárgyat, a negyedik évfolyamtól szakköri szinten plusz órákban. Célunk, hogy az ebben az osztályban tanuló diákok a számítógépet és a különböző felhasználói programokat készségszinten tudják használni. A digitális kultúra emelt óraszámú képzés kiváló alapot ad a különböző szaktárgyi versenyeken való részvételhez, valamint az ECDL (Európai Számítógép-használói Jogosítvány) modulvizsgálatainak letételéhez.

Másik iskolából érkező tanulónak is lehetősége van bekerülnie az informatika tagozatos osztályokba. Ehhez különbözeti vizsgát kell tennie az ide jelentkező tanulónak. Az a diák viszont, aki a követelményszintet gyengén teljesíti, kikerülhet ezekből az osztályokból a szülővel való egyeztetés után.

Versenyek

Az itt felsorolt versenyeken iskolánk tanulói minden tanévben, rendszeresen részt vesznek (a felsoroltakon kívül alkalmanként más – más versenyeken is indulunk).

- Pécsi Meszesi Általános Iskola Környezetismeret Verseny (3–4. évfolyam)

- Bányásztörténeti vetélkedő (regionális)
- Vers- és Prózamondó Verseny (városi)
- Zrínyi Ilona Matematika Verseny
- Matematika Alapműveleti Verseny (Bonyhád)
- „Sebők Gábor” Angol nyelvű Emlékverseny (városi)
- 7 – 8. osztályosok Országos Angol Versenye
- Angol Civilizációs Verseny
- Apáczai Táncfesztivál
- Sirály Táncfesztivál (országos)
- Atlétika-Tehetségkutató verseny
- Mezei futóverseny
- Fedettpályás atlétikai verseny
- Szivárványhíd országos irodalmi verseny
- Kosárlabda kenguru bajnokság
- Kézilabda- szivacskezilabda bajnokság
- Labdarúgás- Bozsik program több korosztállyal
- Floorball- kispályás és unihoki bajnokság
- Grundbirkózás

Pécsi Meszesi Általános Iskola Vasas-Somogy - Hirdi Általános Iskolája

ISKOLÁNK MUNKASZERVEZÉSI FORMÁI

Iskolánk vezetését az intézményvezető látja el, aki a teljes intézményért felel. A pedagógiai oktató-nevelő munka szervezését, irányítását a tagintézményvezető látja el, aki – többek között – a pedagógiai program végrehajtásáért is felel. A meszesi intézményben 7, a vasasi tagintézményben 2, a somogyi telephelyen 1, a hirdi telephelyen 1 munkaközösség működik.

TEHETSÉGGONDOZÁS ISKOLÁNKBAN

Az oktató-nevelő munka során nagyon fontosnak tartjuk a tehetséggondozást, azoknak a tanulóknak a támogatását, segítségét, akik valamilyen területen kitűnnek társaik közül. A tehetséggondozás fontos a pályaorientáció, a továbbtanulás miatt is, vagyis hogy lehetőség szerint minden tanuló a számára a legmegfelelőbb – legnagyobb érdeklődést mutató –

középiskolában tanuljon tovább. Az iskolai tehetséggondozásnak több szintje is megvalósul intézményegységünkben, így a tanórán belüli és tanórán kívüli, valamint csoportos és egyéni foglalkozás keretein belül.

AZ SNI-S TANULÓK SEGÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

A SNI tanulókat már az iskolába való belépéskor kiszűrjük, hogy részükre az egész oktatási-nevelési folyamatban tudjuk biztosítani az egyéni fejlesztést. Az SNI tanulók részére kiscsoportos, egyéni fejlesztéseket valósítottunk meg, annak érdekében, hogy minél előbb utolérjék társaikat a tananyag elsajátításában, a személyiségük fejlődésében. Részükre külön versmondó és mesemondó versenyt hirdetünk meg.

4. HELYI TANTERV

4.1. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

A tankönyveket, taneszközöket a munkaközösségeket alkotó tanárok együttes állásfoglalás alapján, a tapasztalatok és a tantervi követelményeknek megfelelően választják ki. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tárgynál egyéb eszközökre is szükség van (tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.). A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének, didaktikai szempontoknak, életkori sajátosságoknak
- lehetőség szerint szerepeljen a minisztérium által kiadott tankönyvjegyzékben
- színes, érdekes, vonzó legyen kivitelezésében, helyes irányba formálja a tanulók ízlését
- teremtsen lehetőséget az önálló tanulásban, differenciálásban, rögzítésben, gyakorlásban
- kihasználjuk a digitális taneszközök nyújtotta lehetőségeket is
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak (tartós tankönyvek
- illeszkedjen a kompetencia alapú oktatás alapelveihez

4.2. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz:

- megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével
- a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával

Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása, a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;

A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával biztosítjuk;

4.3. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon: minden osztályban heti öt testnevelésóra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb két órát az alábbi módok valamelyikével teljesítheti:

- iskolai sportkörben való sportolással
- sportszervezet, sportegyesület keretei között igazgatói engedéllyel
- gyógytestneveléssel
- a kerettanterv testnevelés tárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel

A mindennapos testnevelést a 4. és az 5. évfolyamon 18 tanóra úszással egészítjük ki.

4.4. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

A tanuló szeptember első hetében írásban adhatja le a délutáni foglalkozásokon való részvételének (tantárgy, szakkör) megválasztásával kapcsolatos döntését. A jelentkezési lapot a szülő aláírásával látja el. A tanuló jelentkezését a szorgalmi időszak végéig az igazgató engedélyével módosíthatja. A választott és beindított foglalkozásokon való részvétel, a követelmények teljesítése egy tanéven át kötelező.

A pedagógusválasztás az igazgató feladata és felelőssége.

A köznevelési törvénynek megfelelően a tanulóknak délutáni időben napközis és tanulószobai foglalkozásokat szervezünk.

A napközis csoportok szervezésénél az egy osztályba járók közösségét tekintjük egységnek.

Ötödik évfolyamon a tanulószoba kötelező, amely részvétele alól az intézményvezető adhat felmentést. Összevont napközis vagy tanulószobai csoportokat akkor szervezünk, ha a csoportlétszám egy osztályból nem tevődik ki.

Minden évben előírt időpontban tájékoztatást nyújtunk a szülőknek az **etika/ hit- és erkölcsstan** tantárgy oktatásával kapcsolatban, melyekre meghívjuk az egyházak képviselőit. A szülők szabadon választhatnak. Évente egyszer május 20-ig módosíthatnak választásukon.

4.5. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Alapfeltétel az egyenlő bánásmód megvalósulása érdekében a differenciált nevelési és oktatási környezet, és a diszkrimináció mentesség biztosítása.

A tanulási esélyek egyenlőségének biztosítása céljából, sajátos nevelési igényű tanulók, és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek integrált nevelését, oktatását végezzük. Ennek érdekében szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása az egyéni teljesítményre, egyéni képességszintre támaszkodó tanulási technikák felismertetésére, elfogadására, elsajátítására és fejlesztésére törekszünk. Egyéni, személyre és a sajátos nevelési igénynek megfelelő értékelést biztosítunk. Tanórai és tanórán kívüli speciális foglalkozásokon, a vonatkozó jogszabályoknak megfelelően szervezzük a képességkibontakoztató és integrációs felkészítést. Gyógypedagógus szakembert, szociális

segítőt, iskolapszichológust, családsegítő munkatársat vonunk be a munkába. Egyéni és csoportos fejlesztési terveket dolgozunk ki.

4.6. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDJE, MAGATARTÁS, SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK RENDJE

4.6.1. A tanulók értékelésének alapelvei

- személyre szóló legyen
- fejlesztő-ösztönző jellegű legyen
- önértékelésen is alapuló legyen
- szöveges, százalékban, illetve érdemjegyen kifejezett
- ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű
- folyamatosságot biztosítson,
- az iskolai követelményrendszerre épüljön
- biztosítsa a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát
- illeszkedik a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni szükségleteihez
- a tanórai aktivitást és a pluszmunkát is értékeljük

Az intézményben alkalmazott értékelési formák:

- Diagnosztikus értékelés.
Célja a helyzetfelmérés, az egyénre, csoportra szabott oktatási-nevelési stratégia kialakítása.
- Formatív értékelés.
Célja a pedagógiai folyamat segítése, visszacsatolás a tanuló egyéni fejlődéséről
- Szummatív értékelés.
Célja egy adott téma összegzése, lezárása, egy időszak vagy tanév eredményességének megállapítása.

Nyilvánosan értékelünk:

- házi versenyeken, vetélkedőkön
- bemutató foglalkozásokon
- diák- és iskolagyűléseken
- szakkörön, kiállításokon
- az évzáró ünnepélyen

Egységesség az iskolában:

Az érdemjegyek ajánlott száma egy félévben:

heti 1 órás tárgynál	3 jegy
heti 2 órás tárgynál	4 jegy
heti 3 órás tárgynál	5 jegy
heti 4 vagy ennél több órás tárgynál	legalább 5 jegy

A tanárok a tanítási folyamat kezdetén ismertetik a diákokkal az értékelés elveit, majd folyamatos visszajelzésekkel és tanácsadással segítik és irányítják a diákok fejlődését. Fontos szempont, hogy a tantárgyak sajátosságainak megfelelően arányban legyenek a szóbeli és írásbeli feleletek.

Iskolánkban harmadik évfolyamtól kezdve a hagyományos ötfokozatú skálán (jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen), érdemjegyekkel minősítjük a diákok tanév folyamán nyújtott teljesítményét: a szóbeli feleleteket, témazárót és kisebb dolgozatokat, az önállóan végzett otthoni munkát, kiselőadásokat, gyűjtőmunkát, stb.

- A tanév végén az egész tanévben nyújtott teljesítményt értékeljük.
- Az érdemjegyekhez, és az osztályzatokhoz szóbeli magyarázat is társul.
- Félévkor az osztályzatok, szöveges értékeléseket (1-5 évfolyamon) a tájékoztató füzetbe, 6-8. évfolyamon az elektronikus naplóba, a tanév végén a bizonyítványba kerülnek.
- Az alsó tagozatosok szöveges értékelését félévkor a tájékoztató füzetbe, év végén a bizonyítvány mellé csatoljuk.
- A tanulónak az értékelést, érdemjegyet tudomására kell hozni, szüleivel írásban is közölni kell.

- A tanulónak az értékelést követően a kijavított írásbeli munkáját betekintés és javítás céljából kézhez kell kapnia.

Írásbeli feladatok értékelése

Alapelvek:

- az írásbeli számonkérés formái legyenek változatosak
- különböző kompetenciákat, készségeket, képességeket mérjenek

Az írásbeli dolgozatok formái

- témazáró dolgozat: maximum 45 percig írják, minimum egy témakört ölel fel
- házi dolgozat: a tanuló megadott szempontok alapján adatgyűjtéssel, forráskutatással készíti el dolgozatát
- olvasmánynapló: valamely irodalmi vagy ismeretterjesztő mű feldolgozása, rögzítése
- írásbeli felelet: egy-két tananyagot felölelő számonkérés

Az írásbeli dolgozatok súlyozása

- a félévi és az év végi osztályzatok kialakításánál a témazáró írásbeli dolgozatok kétszeres súllyal szerepelhetnek
- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók témazáró dolgozatainak értékelésekor az elért teljesítmény, pontszám érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a pedagógusok:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-39%	Elégtelen (1)
40-57%	Elégséges (2)
58-75%	Közepes (3)
76-90%	Jó (4)
91-100%	Jeles (5)

- a témazáró írásbeli számonkérés korlátai: egy héttel a megírás előtt a szaktanárnak kötelessége bejelenteni.

Célunk, hogy minden tanítványunk saját lehetőségeinek optimumáig jusson el erkölcsi, értelmi és testi fejlődésében. Biztosítjuk a lehetőségeket, hogy megtalálják maguk számára a

megfelelő teret, ahol fejleszthetik képességeiket, felfedezhetik önmagukat. Az egymás megértésére, elfogadására, megbecsülésére nevelés tantestületünk egyik fő alapelve. A másik fél munkájának elfogadása és tisztelete motiválja mindennapi életünket. A jó hangulat, az eredményes nevelés-oktatás egyik feltétele az értékelési rendszer egységesítése, annak céltudatos végrehajtása.

Az iskola a nevelő és oktatómunka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája, vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében minden tanulónak minden tantárgyból félévenként minimum egy szóbeli feleletre kell lehetőséget biztosítani.

Csak olyan ismereteket kérünk számon, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.

A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.

A tanulónak lehetőséget kell adni a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, a hibák kijavítására.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest, és figyelembe veszik a tanulók egyéni képességeit.

A félévi és év végi minősítés - osztályozás – megállapítása a következő: az érdemjegyek alapján nem egyszerű számtani átlagot határozzunk meg. A témazáró dolgozatok eredményeit súlyozottan, két érdemjegyként vesszük figyelembe.

Érdemjegyek illetve osztályzatok értelmezése:

Jeles (5) érdemjegyet illetve osztályzatot kap a tanuló, Jeles (5) aki,

- a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz,

- a tananyagot ismeri, érti, tudja alkalmazni,
- ha az iskolai (tanórai) közös munkában különösen nagy figyelmet és érdeklődést mutat,
- a tantárgy szaknyelvét használja.

Jó (4) érdemjegyet illetve osztályzatot kap a tanuló, ha

- az iskolai közös munkában érdeklődéssel és figyelemmel vesz részt,
- a tantervi követelmények elsajátításában kevés hiányossága van,
- otthoni feladatait általában segítség nélkül jól elvégzi, a már feldolgozott
- a tananyagról szóban és írásban számot tud adni és azt némi segítséggel helyesen alkalmazni is tudja.

Közepes (3) érdemjegyet illetve osztályzatot kap a tanuló, ha

- a már feldolgozott tananyagról szóban vagy írásban kisebb hiányokkal, tévedésekkel vagy pontatlanságokkal számot tud adni és azt segítséggel, alkalmazni is tudja,
- kifejezőkészségében időnként nehézségei mutatkoznak, de igyekszik azokat kijavítani.

Elégséges (2) érdemjegyet illetve osztályzatot kap a tanuló, ha

- a tantervi követelményekből a továbbhaladáshoz csak a szükséges, minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik
- önálló feladatvégzéshez sok segítséget igényel.

Elégtelen (1) érdemjegyet illetve osztályzatot kap a tanuló, ha

- az iskolai közös munkában passzív,
- otthoni feladatai nem vagy csak hanyagul végzi el,
- nem teljesítette a tantárgyi minimumkövetelményt,
- önálló feladatvégzésre nem képes.

4.6.2. Az alsó tagozaton használt szöveges értékelés alapelvei

A LÉPÉSRŐL LÉPÉSRE PROGRAM sarkalatos pontja az értékelés, amely a tanítási - tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. Az LL programban a pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás,

az elért eredmények megerősítése. A teljesíthető tevékenység biztosítja az örömteli, kudarc nélküli tanulás lehetőségét. Ugyanakkor az elért teljesítmény értékelésekor nem hagyható figyelmen kívül az adott tanuló aktuális teljesítőképessége, az, hogy saját lehetőségeit mennyire használta ki a munka, a feladat elvégzése érdekében. A tévedések megbeszélése, kijavítása közösen történik. A hibák elfogadása, a tanulási folyamat részeként való kezelése a biztonság érzését nyújtja, mentesíti a tanulókat a szorongástól. A LÉPÉSRŐL LÉPÉSRE PROGRAM alapelvei nehezen egyeztethetők össze az osztályzatokban kifejeződő minősítő értékeléssel. A program célja, hogy az értékelés során:

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött
- megjelenjen, hogy a gyerek saját lehetőségeit mennyire aknáztta ki

Az Etika/Hit-és erkölcstan tantárgy értékelése – a hitoktatókkal egyeztetve – a többi tantárgyhoz hasonlóan, szövegesen történik.

Az értékelés menete:

Az első két évfolyamon a tanulók írásbeli-digitális naplóban rögzített - értékelése félév zárásakor és a tanév végén történik.

Félévkor és tanév végén egyénre szabott fejlődési beszámolót kapnak kézhez a gyerekek és szüleik. Az értékelési szempontok összetettek, nem egy-egy tantárgyra, hanem a gyermek egész személyiségének fejlődésére koncentrálnak.

Tartalmazzák:

- a tanulást befolyásoló tényezők fejlettségének
- érzelmi életének
- társas kapcsolatainak
- a tanulási technikák szintjeinek fő jellemzőit
- a kommunikációs és olvasási képességek
- a számolási és matematikai képességek

- a művészeti és mozgásos tevékenységek
- illetve a tanult tantárgyak értékelését.

4.6.3. A felső tagozatos tanulók tantárgyközi projektjeinek ellenőrzése, értékelése

Értékelés célja:

Intézményünk kiemelt célja egyrészt, hogy minden tanítványunk saját lehetőségeinek optimumáig jusson el erkölcsi, értelmi és testi fejlődésében egyaránt, illetve reflektív módon képet kapjanak saját tanulási útjukról. Másrészt, hogy megbízható, a lehetőségekhez mérten objektív mérőeszközök működtetésével fejlesztő módon tudjuk értékelni őket.

A projektek értékelése során egyértelműen megjelenik a tanulói sokféleség kezelése, az értékelés határozottan elmozdul a diagnosztikus és formatív értékelés irányába, a tanulók egyéni fejlesztésének a támogatása kap szerepet, valamint megmutatkozik a felzárkóztatásra, a tehetséggondozásra, illetve az inklúzióra való utalás.

Értékelés formái:

- *Szimbólumok*
 - A témakör feldolgozásának ideje alatt gyűjthető, az adott projekthez kapcsolódó szimbólumok, melyeket a tanulók az osztálytermi projekttemafalon neveik mellé tűznek és egyes tantárgyanként érdemjegyre váltanak.
- *Több lépcsős portfólióval történő tananyagfeldolgozás²*
 - Olyan tartalmak és a tartalmakhoz kapcsolódó feladatok kombinálása, amelyekkel egyrészt a tanulók új kontextusba helyezhetik a tanultakat, másrészt kiindulópontul szolgálnak a projekt során.
 - Kötelező és szabadon választott feladatok listája.
 - Pontos, világos és érthető kritériumokra rávilágító segítő kérdések, amelyek az egyes dokumentumok minél igényesebb és professzionálisabb elkészítését szolgálják.
 - Értékelő táblázat, amelynek segítségével egyrészt a tanulók maguk is értékelhetik egyéni munkájukat, másrészt ennek a segítségével objektívabban értékelhetők.

² A portfóliók részletes értékelését a Pécsi Meszesi Általános Iskola tantárgyközi projektjeinek folyamatszabályozása tartalmazza.

- Egyéni portfólióknak a meglévő dokumentumok száma, valamint a segítő kérdések szempontjainak figyelembe vétele alapján történő értékelése. A pontértékek meghatározásakor intézményünk Pedagógiai Programjában aktuális százalékhatárok szolgálnak alapul.
- *Mestermunka*
 - 8. évfolyam záró projektje, amelyen a tanulók egy segítő/mentor pedagógus támogatásával dolgoznak.
 - A tanulók önállóan választanak témát, önállóan tervezik meg, illetve kivitelezik munkájukat.
 - Cél az önirányított tanulás készségeinek fejlesztése.
 - A projektmunkák értékelése, a témában való jártasságot tanúsító Mesteroklevelek megszerzésével történik.
- *Projektértékelő kérdőívek*³
 - Eltérő, az adott projekthez kapcsolódó kérdőívek a diákok, a szülők és a pedagógusok számára, amelyek a projektek „minőségére”, eredményeire, fejlesztendő területeire, valamint a projektekkel kapcsolatos véleményekre irányulnak.

4.6.4. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A szaktanárok a tananyag elsajátítása érdekében szóbeli és írásbeli tanórán kívül elvégzendő feladatokat adhatnak a diákoknak.

A tanulók otthoni feladatainak meghatározásánál a szaktanár vegye figyelembe a következő szempontokat:

- a tanulók életkori sajátosságait;
- a tanulónak napi 4-7 tanóra kell felkészülnie;
- a tanulónak maradjon elegendő ideje a pihenésre, kikapcsolódásra;
- az otthoni felkészülés az iskolában elsajátított tananyag elmélyítését, rögzítését, s ne annak kiegészítését szolgálja;

³ A projekt értékelő kérdőíveket a Pécsi Meszesi Általános Iskola tantárgyközi projektjeinek folyamatszabályozása tartalmazza.

- az írásbeli házi feladat célja a gyakoroltatás, és az önálló ismeretszerzés is lehet;
- az otthoni feladatok formája legyen változatos.

4.7. A TANULÓK MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSE

A tanulók magatartását és szorgalmát félévkor és év végén értékeljük, melyet az osztályfőnök a szaktanárokkal konzultálva állapít meg. Az év végi minősítés az egész tanévre szól.

Elvek:

- Az értékelés általában a tanuló iskolai tevékenységére vonatkozik.
- A minősítés a diákközösség számára reális és érthető legyen.

A tanulók magatartását és szorgalmát a harmadik-nyolcadik évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök a nevelőtestülettel egyeztetve minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi. A magatartás és szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek, és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy,
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon részt vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

A magatartásjeggyel a tanulónak az iskolai magaviseletét, a közösséghez való viszonyát értékeljük. A szorgalomjeggyel azt fejezzük ki, hogy a tanuló hogyan végzi el tanulmányi munkáját. A magatartás- és szorgalomjegyek megállapításánál mérlegeljük az iskola, az osztály és az egyes tanulók konkrét körülményeit, illetve ezekre alkalmazzuk rugalmasan az elfogadott általános elveket.

A magatartás értékelésének elvei

- *Példás*, aki az osztály- és iskolaközösség munkáját képességeihez mértén aktívan támogatja; a házirendet következetesen betartja, a közösségben kezdeményező, igyekszik másokat is a közösségi munkába bevonni, tisztelettudó, segítőkész és udvarias; a tanítási órákon kifogástalan a magatartása, aktívan dolgozik.
- *Jó*, aki az osztály- és iskolaközösség munkáját támogatja, a házirendet betartja, a közösségben rábízott feladatokat megbízhatóan elvégzi.
- *Változó*, aki az osztály- és iskolaközösség munkáját nem támogatja, a rábízott közösségi feladatokat pontatlanul teljesíti, megsérti a házirendet, nem vagy csak ritkán vesz részt közösségi megmozdulásokon, ezeket magatartásával zavarja, a tanítási órákon hanyag, figyelmetlen magatartásával gátolja a tanár és az osztály munkáját, osztályfőnöki intőt kapott.
- *Rossz*, aki az osztállyal és az iskolai közösséggel, azok céljával szembehelyezkedik, illetve durva fegyelmezetlenséget követ el, rendszeresen megsérti a házirendet, s ezért súlyos büntetést kell rá kiszabni (igazgatói, tantestületi megrovás), a közösségi megmozdulásokon nem vesz részt, a közösség tevékenységét bomlasztja és a közösségi tulajdont szándékosan rongálja (rongálás esetén kártérítési kötelezettség terheli az elkövető gondviselőjét), a tanítási óra rendjét szándékosan és rendszeresen zavarja, a tanulmányi munkát akadályozza.

A fegyelmi büntetések a magatartás osztályzatát a következő módon befolyásolják:

- az osztályfőnöki figyelmeztető az adott félévben kizárja a példás jegyet;
- az igazgatói büntetések az adott félévben és év végén kizárják a példás a jó és a változó érdemjegyet;
- nevelőtestületi büntetések esetén a tanuló magatartása rossz érdemjeggyel minősíthető.

A késések és az igazolatlan órák számának magatartásjegyre való hatását a házirend szabályozza.

A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A szorgalomjegyek megállapításánál a tanuló képességeit, az egyes tantárgyak követelményeinek teljesítését, a tanóra alatti és otthoni munkáját kell figyelembe venni.

- *Példás*, aki a tantervi követelményeket képességeinek megfelelően folyamatosan, rendszeresen teljesíti, az egyes tantárgyakban nyújtott teljesítménye közt nincsenek nagy eltérések/különbségek, a tanítási órákon aktívan dolgozik, segítve az osztály és a tanár

munkáját, rendszeresen elvégzi házi feladatait, él az önművelés lehetőségével, az így szerzett ismereteit felhasználja tanulmányi munkájában, valamint az iskolai és az országos versenyeken vesz részt, jegyeinek túlnyomó többsége jeles.

- *Jó*, aki a tantervi követelményeket rendszeres munkával, folyamatosan teljesíti képességeinek megfelelően, de az egyes tantárgyak eredményeiben nagy különbségek mutatkoznak, a tanítási órákon figyelmes, de nem kellően aktív, a házi feladatait elvégzi, de az önművelés lehetőségével kevésbé él, csak a kötelező tananyagra szorítkozik, jegyeinek túlnyomó többsége jó.
- *Változó*, aki tanulmányi munkáját nem rendszeresen, nem képességeinek megfelelően folytatja, ezért a tantárgyak jelentős részében képességeihez viszonyítva jóval gyengébb eredményt ér el, a tantárgyakon belül is ingadozó a teljesítménye, a tanítási órákon passzív, nem törekszik az órát ismeretei fejlesztésére felhasználni.
- *Hanyag*, aki a tanulmányi munkát rendszeresen elhanyagolja, képességeihez viszonyítva igen gyenge eredményt ér el vagy megbukik, a tanítási órákon nem figyel, az órát zavarja, házi feladatait rendszeresen nem készíti el, önművelésre nem törekszik.

4.8. A JUTALMAZÁS, FEGYELMEZÉS ISKOLAI ELVEI

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

Az iskola ezen túlmenően jutalmazza azt a tanulót, aki a tőle elvárhatónál jobban teljesít, eredményes kulturális tevékenységet folytat, kimagasló sportteljesítményt ér el, a közösségi életben tartósan jó munkát végez. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban részesítjük.

Iskolánkban elismerésként a következő írásos dicséreteket adjuk:

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- intézményvezetői dicséret,
- nevelőtestületi dicséret

Azok a tanulók, akiknek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi, sport kulturális versenyek győztese, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese stb.) jutalmukat a ballagási vagy a tanévzáró ünnepélyen, az iskolaközösség előtt nyilvánosan veszik át.

A jutalmazás egyéb formái:

- az év diákja
- az év tanára,
- az év szülője,
- alapítványi jutalmak.

Az egész évben kiemelkedő munkát végző tanulók tantárgyi dicséretét a bizonyítványba kell bejegyezni. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel és oklevéllel jutalmazhatók. A jutalmak odaítéléséről a tantestület javaslatának meghallgatása után az osztályfőnök tesz javaslatot, és a nevelőtestület dönt.

Könyvjutalomban részesül az év diákja és a jeles tanulók.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi és kulturális versenyek győztese, az iskoláért végzett kiemelkedő közösségi munka részese, kimagasló sporteredményei vannak), jutalmát (kupa, érem) a ballagáson vagy a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

Osztályok és közösségek az iskoláért végzett kimagasló tanulmányi vagy közösségi munkáért egy szabadnapot kaphatnak az igazgatótól.

A fegyelmezés elvei

Az a tanuló, aki kötelességeit enyhébb formában megszegi, fegyelmező intézkedésben részesül. A fegyelmező intézkedések a következők lehetnek:

- szaktanári figyelmeztetés, intő
- osztályfőnöki figyelmeztetés, intő
- napközis nevelői figyelmeztetés
- intézményvezetői figyelmeztetés intő
- tantestületi elmarasztalás
- fegyelmi tárgyalással történő kizárás

A tanórai konfliktusok kezelésére bevezettük a Csendes szoba programot.

A fegyelmező intézkedések a tanuló tájékoztató füzetébe, a Kréta elektronikus naplóba, valamint az osztályban elhelyezett osztálytükörben történik.

Igazgatói írásbeli figyelmeztetést és intést a nevelőtestület bármelyik tagja kezdeményezhet. Kétszer ugyanaz a fegyelmező intézkedés nem adható, kivétel a szaktanári figyelmeztetés. Újabb fegyelmi vétség esetén a szigorúbb fokozatot kell adni. Nagyszámú igazolatlan mulasztás, dohányzás, alkoholfogyasztás, kábító hatású szerek fogyasztása, lopás, tanuló társakkal és nevelőkkel szemben tanúsított durva magatartás, tiltott eszközök behozatala esetén a fegyelmezés fokozatainak betartásától el lehet tekinteni, és a tanulóval szemben fegyelmi eljárás indítható.

4.9. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk a technika, az informatika és az idegennyelv tantárgyakat. A csoportok kialakítása során az osztály létszámát, a választott nyelvet vesszük figyelembe. Az idegennyelvi csoportok kialakításánál képességszint szerinti csoportokat is kialakíthatunk.

4.10. HELYI TANTERVEK

4.10.1. Pécsi Meszesi Általános Iskola

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Matematika	B változat
Fizika	A változat
Kémia	A változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	B változat

A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Kormányrendelet alapján, amely a 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet módosításaként került bevezetésre, az egyes évfolyamokon a különféle tantervek szerinti oktatást a következő táblázatban foglaltuk össze:

Tanév	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
2020/2021	NAT 2020	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2020	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2012
2021/2022	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2012	NAT 2012
2022/2023	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2012	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2012
2023/2024	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a NAT 2012 szerint: 3–4. évfolyam		
Tantárgyak	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	6+1	6+1
Idegen nyelvek	0+1	2+1
Matematika	4	4
Erkölcstan	1	1
Környezetismeret	1+1	1+1
Ének-zene	2	2
Vizuális kultúra	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1
Testnevelés és sport	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	27

Óraterv a NAT 2012 szerint: 3–4. évfolyam B		
Tantárgyak	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	6+1	6+1
Idegen nyelvek		2
Matematika	4+1	4+1
Erkölcstan	1	1
Környezetismeret	1+1	1+1
Ének-zene	2	2
Vizuális kultúra	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1
Testnevelés és sport	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	27

Óraterv a NAT 2012 szerint: 7–8. évfolyam		
Tantárgyak	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3+1	4+1
Idegen nyelvek	3	3
Matematika	3+1	3+2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2
Erkölcstan	1	1
Biológia-egészségtan	1	2
Fizika	2	1
Kémia	1	2
Földrajz	2	1
Ének-zene	1	1
Vizuális kultúra	1	1
Informatika	1+1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	
Testnevelés és sport	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	31	31

2020. szeptember 1-től érvényes óratervek a NAT 2020 Kerettanterve szerint felmenő rendszerben.

Az 1-8. évfolyam tantárgyai és heti óraszámai a NAT 2020 szerint I.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	8		8		6		7		4		4		4		4	
Matematika	4		4		4		4		4		4		4		4	
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret											1					
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1		2	
Fizika													2		1	
Biológia													1		2	
Földrajz													2		1	
Első élő idegen nyelv	1		1		1		2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		2		1		1	
Dráma és színház									1							
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	24	0	24	0	24	0	25	0	28	0	28	0	30	0	30	0
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	

Az 1-8. évfolyam tantárgyai és heti óraszámai a NAT 2020 szerint II.

Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	6	7	4	4	4	4
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret						1		
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2	0	0
Kémia							1	2
Fizika							2	1
Biológia							1	2
Földrajz							2	1
Első élő idegen nyelv		1		2	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	2	1	1
Dráma és színház					1			
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2	1	2	2	2
Összes tervezett óraszám	24 0	24 0	24 0	25 0	28 0	28 0	30 0	30 0
Összesített óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30

Az 1-8. évfolyam tantárgyai és heti óraszámai a NAT 2020 szerint III.																	
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		
Magyar nyelv és irodalom	8		8		6		7		4		4		4		4		
Matematika	4		4		4		4		4		4		4		4		
Történelem									2		2		2		2		
Állampolgári ismeretek																1	
Hon- és népismeret											1						
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1		
Környezetismeret					1		1										
Természettudomány									2		2		0		0		
Kémia												1		2			
Fizika												2		1			
Biológia												1		2			
Földrajz												2		1			
Első élő idegen nyelv					1		2		5		5		5		5		
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1		
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		2		1		1		
Dráma és színház									1								
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1				
Digitális kultúra	1		1		1		1		1		1		1		1		
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5		
Osztályfőnöki									1		1		1		1		
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28		
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2	
Összes tervezett óraszám	24	0	24	0	24	0	25	0	30	0	30	0	32	0	32	0	
Összesített óraszám	24		24		24		25		30		30		32		32		
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30		
Emelt szint Angol nyelv										2		2		2		2	

4.10.2. Pécsi Meszesi Általános Iskola Vasas-Hird Általános Iskolája Pécs, Bencze József u. 13/1 Pécs, Hirdi u. 20.

A választott kerettanterv tantárgyait és óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

A kerettantervek közül minden tantárgyból az "A" változatot alkalmazzuk.

A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

A vasasi és a hirdi iskola esetében:

Óraterv a helyi tantervhez (2012) 3–4. évfolyam		
Tantárgyak	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	6+2	6+2
Idegen nyelvek		2
Matematika	4+1	4+1
Erkölcstan	1	1
Környezetismeret	1	1
Ének-zene	2	2
Vizuális kultúra	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1
Testnevelés és sport	5	5
Szabadon tervezett órakeret	0	0
Rendelkezésre álló órakeret	25	27

Óraterv a helyi tantervhez (2012) 7–8. évfolyam		
Tantárgyak	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3+1	4+0,5
Idegen nyelvek	3+1	3+0,5
Matematika	3+1	3+1,5
Erkölcstan	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2
Fizika	2	1
Kémia	1	2
Biológia-egészségtan	2	1+0,5

Földrajz	1	2
Ének-zene	1	1
Vizuális kultúra	1	1
Informatika	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	
Testnevelés és sport	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1
Szabadon tervezett órakeret	0	0
Rendelkezésre álló órakeret	31	31

Óraterv 2020-tól 1–4. évfolyamon				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	6	6
Matematika	5	5	5	5
Etika/hit- erkölcsan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Német nyelv				2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika, tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Óraterv 2020-tól 5–8. évfolyamon				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4	3	3+1
Matematika	4	4	4	3+1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret	1			
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Kémia			1	2
Fizika			2	1
Biológia			2	1
Földrajz			1	2
Német nyelv	3	3+1	3	3
Ének –zene	1	2	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	1	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

4.10.3. Pécsi Meszesi Általános Iskola Vasas-Hird Általános Iskolája
Pécs, Somogy u. 86.

Óraterv a NAT 2012 szerint 3 -4. évfolyam		
Tantárgyak	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	6+2	6+2
Idegen nyelv/német		2
Matematika	4	4+1
Erkölcstan	1	1
Környezetismeret	1	1
Ének-zene	2	2
Vizuális kultúra	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1
Testnevelés és sport	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	27

Óraterv a Nat 2020 szerint 1 -4 évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelv/német			2sz	2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Digitális kultúra			1	1
Összesen:	22	22	22	23
Kötelező óraszám	22	22	22	23
Szabadon tervezhető	2	2	2	2
Maximális óraszám	24	24	24	25
Felhasznált órakeret	22	22	24	23

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk a magyar nyelvet és irodalmat, valamint a matematikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

A csoportok kialakításához a szaktanárok szakmai tapasztalatára, valamint a tantárgyfelosztás szerinti óratervre támaszkodunk.

Az összevont osztályok esetében a magyar nyelv és irodalom, a matematika és a környezetismeret tantárgyak esetében alkalmazzuk az évfolyamszintű csoportbontást.

5. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A Pedagógiai Program jelenlegi felülvizsgálata az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet: A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosítása alapján történt meg.

A Pedagógiai Program további felülvizsgálata évenként történik, illetve a jogszabályi változásoknak megfelelően.

Jelen Pedagógiai Program megtekinthető:

- a székhelyintézmény honlapján
- az intézmény központi titkárságán
- a tagintézmény honlapján

Nyomtatott formátumban a Pedagógiai Program, a Nevelési Program és mellékletei tekinthetők meg. A Pedagógiai Program egésze (Helyi tantervekkel kiegészülve) a honlapon tekinthető meg.

A Pedagógiai Programban foglaltak megtartása kiterjed az intézménnyel jogviszonyban álló minden pedagógusra és a pedagógiai munkát közvetlenül segítőkre, valamint azokra a személyekre, akik az intézménnyel jogviszonyban nem állnak, de részt vesznek az iskola feladatainak megvalósításában, illetve a szülőkre, azokon a területeken, amelyekben érintettek.

A Pedagógiai Program módosítása az intézményvezető hatásköre, kezdeményezheti a nevelőtestület és a Közalkalmazotti Tanács elnöke.

A Pedagógiai Program érvényes az elfogadását követő mindenkori jogszabályi változások átvezetésével.

A Pécsi Meszesi Általános Iskola Pedagógiai Programját a nevelőtestület határozatképes ülésen jóváhagyta.

Pécs, 2021. szeptember 1.

Téliné Nagy Emese
intézményvezető