

**A PÉCSI MESZESI ÁLTALÁNOS ISKOLA  
Pedagógiai Programja**

**2017.**

## TARTALOM

Bevezetés .....	5
Az intézmény bemutatása .....	6
I. Nevelési program.....	6
I.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai .....	6
I.1.1. Alapelvek.....	6
I.1.2. Értékek.....	7
I.1.3. Kiemelt célunk .....	9
I.1.4. Eszközök, eljárások .....	9
I.1.5. Nemzeti és társadalmi ünnepek .....	10
I.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	11
I.3. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	11
I.3.1. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok .....	12
I.3.2. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnereinek kapcsolattartási formái.....	13
I.4. Az intézményi tanulásszervezés módja .....	14
I.4.1. Egésznapos iskola.....	14
I.4.2. Egyéb tanulásszervezési módok .....	14
I.5. A pedagógusok intézményi feladatai.....	15
Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai .....	17
I.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység .....	18
I.6.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítéséhez kapcsolódó pedagógiai tevékenység .....	18
I.6.2. A SNI tanulók segítéséhez kapcsolódó pedagógiai tevékenység .....	19
I.6.3. Tanulási kudarcnak kitett tanulók, a tanulási kudarcra veszélyeztetett gyermekek felzárkóztatását segítő program .....	20
I.6.4. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő pedagógiai tevékenység.....	20
I.7. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	21
a szociális hátrányok enyhítését segítő program.....	22

I.8. Intézményünk egészségnevelési, egészségfejlesztési programjának alapelvei és az ehhez kapcsolódó feladatok .....	22
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos program .....	23
I.9. Intézményünk környezeti nevelési programjának alapelvei és az ehhez kapcsolódó feladatok.....	24
I.10. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.....	25
I.11. Az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere .....	26
I.11.1. A tanulók értékelésének alapelvei .....	26
I.11.2. A magatartás, szorgalom értékelésének alapelvei .....	27
I.11.3. Az alsó tagozaton használt szöveges értékelés alapelvei .....	27
I.11.4. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai .....	27
I.11.5. A felvétel és az átvétel szabályai .....	30
I.12. Fogyasztóvédelemmel összefüggő feladatok .....	31
I.13. A közlekedésre neveléssel összefüggő feladatok .....	31
I.14. A társadalmi bűnmegelőzés és áldozattá válás megelőzési programja .....	32
I.15. Kulcskompetenciák fejlesztésével kapcsolatos feladatok .....	32
I.16. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai .....	32
I.16.1. Az 1–2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	33
I.16.2. A 3–4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása .....	33
I.16.3. Az 5–6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	34
I.16.4. A 7–8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása .....	35
I.17. A pedagógiai program alkalmazásai.....	36
A pedagógiai program alkalmazása az egyes tagintézményekben .....	36
II. Helyi tanterv .....	45
II.1. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei .....	45
II.2. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása ...	46
II.3. Mindennapos testnevelés.....	46
II.4. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai .....	47
II.5. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések .....	47
II.6. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái ...	48
II.7. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása .....	50

II.8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	50
II.9. Az iskola egészségnevelési elvei.....	50
II.10. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	51
II.11. A tagintézmények helyi tantervei.....	55
II.11.1. Pécsi Meszesi Általános Iskola .....	55
II.11.2. Pécsi Meszesi Általános Iskola Vasas-Hirdi Általános Iskolája .....	<a href="#">58</a>
Zárórendelkezések .....	61

## BEVEZETÉS

„Minden tanuló megszerezhesse azt a tudást, azokat a képességeket, és attitűdöket, melyek szükségesek ahhoz, hogy önmaga és a társadalom számára is értékes életet élhessen.”

/Jacky Lumby/

A Pécsi Meszesi Általános Iskola Pécs keleti városrészében – három telephelyen neveli, oktatja diákjait. Hirden négy évfolyamos, alsó tagozatos iskola, a vasasi iskolában nyolc évfolyamos általános iskola működik.

Az intézmény hivatalos neve:

Pécsi Meszesi Általános Iskola (székhely intézmény)

Pécs, Komlói út 58. 7629

Tagintézményünk:

Pécsi Meszesi Általános Iskola Vasas-Hirdi Általános Iskolája

Pécs, Bencze József u.13. 7691

Telephelye:

Pécsi Meszesi Általános Iskola Vasas-Hirdi Általános Iskolája

Pécs, Hirdi u.20. 7693

## JOGSZABÁLYI HÁTTER

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (mód.: 2012. évi CXXIV. törvény)
- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról.
- 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

- 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 3/2011 (I.26.) NEFMI rendelet az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról szóló 27/1998. (VI. 10.) MKM rendelet módosításáról.
- 51/2012 (XII. 21.) EMMI rendelet - a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

## **AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA**

A Pécsi Meszesi Általános Iskola saját arculattal és pedagógiai szakmai programmal rendelkező tagintézmények szövetsége, mely összehangolja tevékenységeit; a tagintézmények pedig segítik egymás működését.

## **I. NEVELÉSI PROGRAM**

### ***I.1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI ÉS ELJÁRÁSAI***

#### **I.1.1. ALAPELVEK**

- Együttműködés a szülőkkel, családokkal
- Elkötelezettség mindenkitől
- Pozitív, támogató iskolai légkör mindenkinek
- A folyamatos tanulás és fejlődés lehetősége mindenkinek: magas egyéni elvárások

- Tanórán kívüli tevékenységek széles választéka: örömteli és értékes időtöltés, tehetség kibontakozása
- Egyéni haladás lehetősége
- Vezetői készségek fejlesztése

### I.1.2. ÉRTÉKEK

- Tisztelet
- Szolidaritás
- Humanizmus
- Demokrácia
- Tanulás utáni vágy, kíváncsiság
- Játékosság
- Elfogadás
- Felelősség
- Autonómia

<b>CÉLOK</b>	<b>FELADATOK</b>
A sikeres munkaerőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése: problémafelismerés- és megoldás, konfliktuskezelés, együttműködés, információkeresés – és használat, megküzdési stratégiák, önismeret, rugalmasság.	A tanórai és a tanórán kívüli tevékenységek tervezése során a tényszerű és kognitív ismeretek elsajátításán túl a munkaerőpiacon és az életben való beváláshoz szükséges kompetenciákat kell figyelembe venni.
Az esélyegyenlőség érvényesítése és szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása.	Az osztályok belső arányait kiegyensúlyozzuk, az osztályok berendezését mindenki számára motiválónak alakítjuk.
Újszerű tanulás-szervezési eljárások	Tanítási óráinkon minden olyan

<p>alkalmazása, örömteli és élményszerű tanulási módok elsajátítása.</p>	<p>módszert és programot alkalmazunk, ami az élményszerű és motivált tanulást támogatja: IKT, digitális és online eszközök, egyéni tanulási utak, önellenőrzés, portfólió, projekt, KIP, Lépésről Lépésre, táblajátékok, Kreatív Partnerségprogram a PTE Művészeti Kar hallgatóival.</p>
<p>A fenntarthatóság, a környezetünk védelmének gyakorlati tennivalóinak elsajátítása.</p>	<p>Minél több a fenntarthatóságot és a környezeti tudatosságot támogató programba bekapcsolódnak: LÉPJI!, Ökoiskola, erdei iskola, szelektív hulladékgyűjtés, jeles napok, tudásmegosztó napok, zöld projektek. A tanórákon felhívni a figyelmet az ökológiai problémákra.</p>
<p>A hazához való kötődés értékeinek kialakítása: pozitív és negatív szerepek értelmezése.</p>	<p>Történelmi események szereplőinek magatartását és viselkedését elemezni tágabb értelmezési tartományban: nemcsak eseménytörténetet, hanem életmódtörténetet és személyiségek történetét is tanítani.</p>
<p>Demokratikus gyakorlat során a demokrácia megismerése.</p>	<p>Az iskolák minden döntését és problémáját minden szinten nyilvánossá kell tenni, lehetőség szerint be kell vonni az érintetteket a folyamatokba. Valódi szerepet kell adni a DÖK-nek. Alternatív vitaraendezés módszerét alkalmazni az intézményi egyeztetési eljárások során.</p>
<p>Gazdasági és pénzügyi tudatosság kifejlesztése gyakorlati nevelés útján.</p>	<p>Projektek szintjén, illetve az osztályfőnöki, technika, matematika, környezet órákon segíteni a pénzzel való bánás, a beosztás, a háztartás, a nagyobb</p>



	gazdaság megértését, és gyakorlati alkalmazásokat is tanítani.
Egészségtudatosság kialakítása tevékenységekkel.	A szenvedélybetegségek és a függőségek okairól és veszélyeiről beszélgetéseket, tudásmegosztást tartani a szülőket is bevonva. Együttműködés kialakítása az ezen a területen dolgozó civil szervezetekkel, intézményekkel. Napi gyakorlattá tenni a testmozgás örömét, a csapatjátékokat, az egészséges táplálkozást.

### **I.1.3. KIEMELT CÉLUNK**

Célunk biztosítani, hogy az iskolánkból kilépő fiatalok képesek legyenek:

- tudásukat egész életen át gyarapítani,
- egészséges, harmonikus életet élni,
- toleránsan együtt dolgozni és élni.

### **I.1.4. ESZKÖZÖK, ELJÁRÁSOK**

Céljainkhoz rendelt feladatainkat elsősorban a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységekben valósítjuk meg.

Tanóráink 35 perctől 90 percéig terjednek. Elsősorban a tevékenységen, aktivitáson keresztül mutatjuk a felfedezésre váró tartalmakat, és igyekszünk a tanítási egységeket integráltan megtartani. Pedagógusaink többféle módszertani képzésen vettek részt, ezért számukra nem gond a tanórákon a frontális oktatást felváltó csoporttechnikák, KIP, projekt és egyéb tanulásszervezési eljárások alkalmazása.

Tanórán kívüli tevékenységekben szintén változatos a kínálatunk céljainkhoz és feladatainkhoz igazodva:

- napközi és tanulószoba a tanulás, egyéni felkészülés és segítő tanulás színtere
- szakkörök az érdeklődésnek megfelelően
- iskolai sportkör, tömegsport különböző sportágakban
- könyvtár és számítógépterem használata
- tanulmányi - és sportversenyek
- rendezvények, műsorok, jeles napok
- kirándulások, táborozások, nyári napközi, erdei iskola
- számtalan program külső partnerekkel: civil szervezetekkel, intézményekkel, magánszemélyekkel, szülőkkel, egyetemmel
- a város kulturális intézményeiben, külső helyszíneken megvalósuló programok

### **I.1.5. NEMZETI ÉS TÁRSADALMI ÜNNEPEK**

<b>Ünnep és időpont</b>	<b>Ünneplés formája</b>
<b>Október 6.</b> Az aradi vértanúk emléknapja, nemzeti gyásznap	Ünnepélyes megemlékezés osztálykeretben
<b>Október 23.</b> Nemzeti ünnep	Ünnepélyes megemlékezés
<b>Március 15.</b> Nemzeti ünnep	Ünnepélyes megemlékezés
<b>Április 16.</b> A holokauszt áldozatainak emléknapja	Ünnepélyes megemlékezés osztálykeretben
<b>Június 4.</b> Nemzeti összetartozás napja	Ünnepélyes megemlékezés

## ***1.2. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK***

Számos feladatkör célozza meg a gyermekek személyiségfejlesztését:

- a gyermek környezetének, családjának megismerése, bevonása a gyerekek nevelésébe,
- személyes beszélgetések, esetmegbeszélések, problémamegoldáson alapuló technikák használata nehéz helyzetekben
- együttnevelés útján a másik ember, a különböző háttér elfogadása,
- a tanórákon a kíváncsiság és az érdeklődés fenntartása kérdezősi és nyitott végű feladatok megoldásával,
- logikai készség és önfegyelem, a másik tiszteletének kialakítása táblajáték és sportjátékok alkalmazásával,
- tanulási készség, önállóság, segítőkészség kialakítása tanulásmódszertan segítségével,
- vállalkozási készség, szabadság és autonómia átélése projektek segítségével,
- öröme és öröm nyújtására való képesség a beszélgetőkörök és személyes csoportprogramok segítségével.
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képesség fejlesztése

## ***1.3. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK***

Törekszünk arra, hogy valódi közösségi élmény legyen az iskolához és az osztályhoz, tanulócsoporthoz vagy érdeklődési körhöz való tartozás. Időt szánunk a személyes és differenciált törődésre, a problémák megbeszélésére, az együtt-ünneplésre, a közös élményeket erősítő programokra.

Szociometriát alkalmazunk, hogy az osztály dinamikáját átlássuk, és segítő tevékenységünkkel hozzájáruljunk az egészséges közösséghez.

Bevonunk olyan szervezeteket közös programjainkba, amelyek az iskolaitól eltérő módszereikkel segítik az összetartozás érzését.

Kirándulások, túrák, projektek, témahetek, ünnepek segítik az egyén és a közösség jó kapcsolatát.

A demokratikus értékek megéléséhez törekszünk az iskola egészére és minden szintre kiterjedő információmegosztásra, részvételre, bevonódásra, érintettségre. Ehhez különböző formákat alkalmazunk: DÖK, parlament, fórumok, iskolagyűlés, online közösségek. Segítjük tanulóinkat a közösségi szokások és normák (etikai értékrend) elfogadásához.

### **I.3.1. AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK**

Az iskola gördülékeny működéséhez elengedhetetlen fejleszteni, illetve fenntartani az intézmény életében közreműködő személyek közötti kommunikációt. Ennek érdekében a következő feladatokat fogalmazhatjuk meg:

- információk megosztása: minden érintett időben értesüljön programról, feladatról, értékelésről;
- visszajelzés és folyamatos kommunikáció: a nyílt, átlátható és érthető döntések, feladatmegosztások, felelősségvállalás és értékelés;
- rendszeres kommunikáció: biztosítja a félreértések, a tájékoztatatlanság elkerülését;
- felelős munkamegosztás: lehetőleg egyenlően osztjuk meg a terheket, ne alakuljon ki az igazságtalanság érzete;
- döntéseinket képviseleti úton vagy közvetlenül részvételi demokrácia útján hozzuk, de a vezetők felelősek a szabályos működésért;
- megismerjük az alternatív vitarendezési módszereket,
- mindenkinek joga van kritizálni, de ezt ne a rombolás céljával, hanem építő hozzájárulással tegye, és azon a fórumon vagy olyan módon, hogy figyelembe vehető legyen;
- tisztelettel közeledünk külsős partnereinkhez is, értékeljük bekapcsolódásukat munkánkba;
- közös munkák során ügyelünk a megfelelő kommunikációra.

## **I.3.2. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREINEK KAPCSOLATTARTÁSI FORMÁI**

### Szülők – iskola

- Családlátogatás
- Szülői és családi napok
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Szülők bálja, játékonysági est
- Közös tevékenységek, együtt munkálkodás az iskola szépítésére
- Közös kirándulás, túra
- Színház- és mozilátogatás
- Tájékoztatás írásban, honlapon, a facebookon

### Partnerekkel

- Havi fórumok, beszélgetések, egyeztetések
- Esetmegbeszélések
- Közös programok
- Közös pályázatok
- Adományozás, segítség
- Munkavégzés együtt az iskola érdekében
- Rendszeres tájékoztatás
- Tájékoztatás írásban, honlapon, a facebookon

### Partnerünk:

- Összefogás Mecsekszabolcsért Egyesület
- Szabolcs Fejedelem Hagyományörző Egyesület
- UCCU Alapítvány, Pécs
- Faág Egyesület
- Élményzóna Egyesület
- MIOK a Hátrányos Helyzetű Emberekért Alapítvány
- Magyar Máltai Szeretetszolgálat Egyesület Pécsi Csoport

- Vasasért Egyesület
- Zöld Híd Alapítvány
- Tegyük Egymásért Egyesület
- számú Szociális Központ
- Partners Hungary Alapítvány
- Eck Imre Alapfokú Művészeti Iskola
- Fund Alapfokú Művészeti Iskola
- PTE

### Pedagógusok

- Megbeszélések
- Továbbképzések, tréningek
- Kirándulás, programok
- Esetmegbeszélések
- Szupervízió
- Ünneplések
- Tájékoztatás írásban, honlapon, facebookon, faliújságon, hirdetőtáblán

## ***I.4. AZ INTÉZMÉNYI TANULÁSSZERVEZÉS MÓDJA***

### **I.4.1. EGÉSZNAPOS ISKOLA**

Ez az oktatási formát az 1– 4. évfolyamokon alkalmazzuk. Ebben a formában a tanórák és az egyéb órák 8–16 óra között egyenletesen vannak elosztva, és ebben az időben a házi feladat megoldásáról is gondoskodni kell.

### **I.4.2. EGYÉB TANULÁSSZERVEZÉSI MÓDOK**

#### *Csoportszervezés:*

A tanulók osztálykeretben tanulják a legtöbb tantárgyat. Csoportbontásban tanulják a nyelveket, az informatikát és a technikát. Érdeklődésüknek megfelelően lehetnek korcsoportban vagy vegyes csoportban. Az egész iskolát érinti az iskolagyűlés, a projektek – amelyek, csoportokban vagy osztályban készülnek.

A beszélgetőkörökön körben ülve figyelnek egymásra.

Szintén vegyes korcsoportokban vesznek részt a táborokban és a kirándulásokon, városi programokon, ünnepségeken.

Kooperatív, páros, kiscsoportos formákban tanulhatnak a tanórákon és a tanulást segítő tanulószobákban is, és ezeket a formákat a tantermek berendezésével is támogatjuk.

#### *Önállóság:*

A Lépésről Lépésre program alkalmazásával lehetőség van az önálló tanulásszervezésre tevékenységsarkonként.

#### *Aktivitás:*

Minél több aktivitásra, tevékenységre alapuló tanulási módot ajánlunk fel: pl. iskolakert, közösségi munka, kültéri órák, erdei iskola, művészeti projektek.

#### *Informatika:*

Törekszünk és tanulóinkat is arra ösztönözzük, hogy használják az IKT eszközöket tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységekben egyaránt. Nyitottak vagyunk arra, hogy a gyerekek saját eszközeiket is a tanulás, információszerzés, előadás, szerkesztés stb. szolgálatába állítsák.

#### *Partneri együttműködés, nyitottság, befogadás:*

Nagyon sok együttműködésen alapuló programot szervezünk: a PTE hallgatóival (Kreatív Partnerség Program) és tanáraival, középiskolás diákokkal, hazai és nemzetközi civil szervezetekkel, intézményekkel.

### ***1.5. A PEDAGÓGUSOK INTÉZMÉNYI FELADATAI***

- Neveli, tanítja a rábízott diákokat, figyeli fejlődésüket, együttműködik az iskola szereplőivel.
- Munkáját a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Tv., közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. Tv., valamint ennek végrehajtásáról rendelkező 138/1992.(X.8.) Kormányrendelet, az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata, a vonatkozó egyéb jogszabályok alapján végzi.

- Részt vesz az iskola Pedagógiai programjának megvalósításában és az éves munkatervében megfogalmazott célok elérésében, aktívan részt vesz az iskolai rendezvényeken.
- Munkájához a NAT, a Pedagógiai Program, a Helyi tanterv és az osztály képességei alapján tanévkezdéskor tanmenetet készít, melyben megtervezi tantárgyának tanévi ütemezését, időkeretét, feladatait. Terveit annak eredményessége függvényében felülvizsgálja.
- Munkája során felelős a tanulók testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséért, biztonságáért, a tanulói közösség kialakításáért és fejlődéséért.
- Kihhasználja a prevenciós tevékenységek, egyeztető eljárások, alternatív vitarendezések lehetőségeit
- Együttműködik a szülővel.
- Munkájára vonatkozó feladatait igazgatójától, (tagintézményvezető) kapja a tanévre érvényes tantárgyfelosztás alapján.
- A helyi tanterv szerint magas színvonalú pedagógiai munkát végez.
- Megismeri a rendelkezésre álló tanítási programokat és taneszközöket, módszereket, és képességei, valamint az iskola profilja szerint alkalmazza azokat.
- A tanév programjának megfelelően, munkaköréhez kapcsolódó szakmai megbeszéléseken, értekezleteken részt vesz.
- Ellátja a munkakörével kapcsolatos adminisztrációt.
- Részt vesz a leltározásban.
- Szakmai felelősséggel tartozik a rábízott taneszközök, technikai eszközök megóvásáért, üzemképes állapotban tartásáért, használatáért.
- Feladata a munkavédelmi, balesetvédelmi szabályok betartása és betartatása.
- Közreműködik az oktató-nevelő munkáját érintő mérésben, értékelésben.
- Az első tanítási óra előtt és a tanórák közötti szünetekben a tanulók felügyeletével, a következő tanóra előkészítésével összefüggő feladatokat lát el.
- A teljes munkaidő többi részében a nevelő és oktató munkával összefüggő feladatokat végez.
- A tanulók, a szülők személyiségjogait érintő kérdésekben jogszerűen jár el, azokat bizalmasan kezeli, figyelembe véve a Kjt. erre vonatkozó fejezeteit.
- Közreműködik az iskola arculatának kialakításában, a pedagógiai program és a helyi tanterv kidolgozásában.



- Köteles a személyi adataiban történt változást bejelenteni 3 munkanapon belül.
- Közreműködik a szaktárgyával kapcsolatos szabadidős programok szervezésében, versenyek lebonyolításában.
- A tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal, és/vagy írásbeli értékeléssel minősíti.
- Gondoskodik arról, hogy a tanulóknak megfelelő számú (legalább havonta egy) érdemjegye legyen, ezt a haladási naplóba, ellenőrzőbe, tájékoztató füzetbe beírja.
- Szervezi a tantárgyával kapcsolatos közművelődési tevékenységeket (mozi, színház, könyvtár, múzeumlátogatás stb.).
- Közreműködik a szaktárgyával kapcsolatos szabadidős programok szervezésében, versenyek lebonyolításában.
- Elégtelen év végi eredmény esetén a pótvizsgára való felkészüléshez a tanuló számára segédanyagot állít össze, szükség esetén pótvizsgáztat.
- Szükség szerint részt vesz szaktárgyai iskolai és magasabb szintű tanulmányi versenyek lebonyolításában, előkészítésében.
- Folyamatosan képi magát, hogy alapos, átfogó és korszerű szaktudományos szaktárgyi tudással rendelkezék.
- *Tanítóként:* a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen szöveges értékeléssel minősíti, az értékelésről a tanulót és szülőjét rendszeresen értesíti.
- Rendszeresen ellenőrzi a füzeteket, taneszközöket.

## **AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI**

- Az osztályfőnököt az igazgató (tagintézmény vezető) jelöli ki.
- Elsődleges feladata az osztálynak, mint tanulócsoportnak és az egyének közösségének vezetése, fejlődésük, haladásuk segítése, figyelemmel kísérése.
- Ennek érdekében együttműködik minden tanulócsoportját érintő partnerrel, elsősorban a szülővel és a pedagógusokkal.
- Nevelőmunkáját folyamatosan tervezi, de rugalmasan alkalmazkodik a felmerült lehetőségekhez, problémákhoz.

- Különösen figyeli a tanulók távolmaradását az iskolából, és minden esetben egyeztet a szülővel, a gondviselővel, bevonja – ha szükséges – a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatot. Segítő attitűddel közelít.
- Összehívhatja az osztályát tanító pedagógusokat probléma- vagy esetmegbeszélésre.
- A tanulót érintő kérdésekben – a vezetőkkel egyeztetve – esetmegbeszélést hívhat össze, melyre szociális vagy egészségügyi szakembereket is meghívhat.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat (osztálynapló naprakész vezetése, statisztikák, továbbtanulással, ifjúságvédelemmel kapcsolatos tennivalók, stb.).
- A tanulókat érintő adatokat az intézmény Adatkezelési szabályzata alapján kezeli.
- Mint osztályfőnök indokolt esetben 3 nap távollétet engedélyezhet és igazolhat osztálya tanulójának.
- Tanulóit és a szülőket rendszeresen tájékoztatja az iskola tanórai és tanórán kívüli feladatairól, programjairól, közreműködik azok megszervezésében.
- Felelősséggel tartozik az osztályközösség tantermének rendjéért, tisztaságáért.
- Segíti a tanulókat a továbbtanulásban, pályaválasztásban.

## ***1.6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG***

### **1.6.1. A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL KÜZDŐ TANULÓK SEGÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG**

- Fejlesztő és gyógypedagógusok alkalmazása, akik segítenek figyelmükkel és szakértelmükkel ezeknek a gyerekeknek.
- Aktivitást igénylő munkaformák alkalmazása. A magatartási problémák mozgásos, tevékenykedtető munkákkal történő minimalizálása.
- A székhely intézményben Csendes-szoba használata.
- Tanórára készüléskor számukra differenciált feladat adása, amiben mozoghatnak.
- Beszélgetések, nyugalmat segítő óraszervezés: beszélgetőkör, zene, relaxációs technikák alkalmazása.
- Játékok az órákon: táblajáték bevezetése.
- Egyéb órákon sikerélményt nyújtó tevékenységre ösztönzés: sport, művészet.
- Önfegyelmet segítő feladatok váltogatása, türelemre szoktató munkák.

- Kertészkedés, segítő munkák, ahol ezt a környezet lehetővé teszi.
- Napi rutin kialakítása.
- Erősségek támogatása minden órán.
- Lehetőség rövidebb iskolai nap kérésére a szülővel egyeztetve; lehetőség az egyéni és csoportos tevékenységek váltakozására a gyermek felkészültsége alapján.

## **I.6.2. A SNI TANULÓK SEGÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG**

- A 2011. évi CXC. a köznevelésről (mód.: 2012. évi CXXIV. törvény) szóló törvény szerint: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló „az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd”.
- Iskoláink integráló-befogadó intézmények.
- Az integráció során alkalmazunk gyógypedagógusokat, igénybe vesszük külső szakemberek segítségét, illetve tanulásszervezési formáink is támogatják az együttnevelést. a tanulók egyéni képességeinek, eltérő fejlődési ütemének és a kulturális háttéréből adódó sajátosságait is figyelembe vesszük az oktatás és nevelés folyamatában
- Tanterveink tartalmazzák az SNI diákok számára megfogalmazott követelményeket. Feladattípusokat gyűjtünk, hogy a közös órákon is tudjuk a gyerekeket differenciáltan oktatni.
- Használunk segédeszközöket, és a környezetet is befogadóvá, tanulást támogatóvá alakítjuk.
- A szülőt is bevonjuk a fejlesztési folyamatba, segítjük – ha szükséges – az eszközök használatában.
- Egyeztetünk a szakmai szolgáltatókkal, tanácsot kérünk, pedagógusaink folyamatosan képzik magukat, tartunk szakmai beszélgetéseket a sikerebb együttnevelés érdekében.
- Minden gyermeknek igyekszünk megtalálni – vele közösen – a számára sikert és élményt nyújtó foglalkozásokat: pl. szöveg, művészetek, sport.

### **Gyógytestnevelés**

Az évente kötelező ortopéd szakorvosi szűrés minden tanévben egyre több olyan gyermeket diagnosztizál, aki valamely vele született vagy szerzett betegség miatt gyógytestnevelés ellátásra szorul. Egyre több tanulót érintenek az ízületi és mozgásszervi panaszok. A tanulók jelentős része a hátrányos helyzetű családok gyermekei közül kerül ki. A tanulók többsége speciális gerinctornát vagy lábtornát igényel. A foglalkozások célja az egészségi állapot helyreállítása, illetve a probléma további súlyosbodásának megakadályozása. Fontos a testalkati torzulások megelőzése, illetve kiküszöbölése, a keringési és légzőszervi megbetegedések megelőzése, a károsodások csökkentése a prevenció lényegének és a relaxációs eljárásoknak a megismertetése, megértése. A szűrés és a gyógytestnevelésen való részvétel különösen nagy jelentőségű a hátrányos helyzetű gyermekek esetében. A foglalkozásokat szakképzett gyógytestnevelés végzettségű tanárok tartják.

### **I.6.3. TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK, A TANULÁSI KUDARCCAL VESZÉLYEZTETETT GYERMEKEK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM**

- Arra törekszünk, hogy lehetőség szerint elkerüljük a tanulási kudarcokat: figyelünk a hiányzásokra, a motivátlanságra és a figyelemzavarra.
- Ha feltártuk az okokat, keressük – lehetőleg egyeztetve szülővel, szaktanárokkal, az osztályfőnökkel – a tanulási sikerélmény lehetőségét.
- Differenciált és sokrétű tanulásszervezési eljárásokat alkalmazunk.
- Tanulásmódszertannal és rutinokkal segítjük az önálló tanulásra és a felelősségre való képességet.
- Lehetőséget biztosítunk tanulási segítség igénybevételére: pedagógussal egyeztetve, tanulószobai körben vagy Tanoda munkatársakkal, önkéntesek bevonásával.
- Egyéni vagy csoportos fejlesztési terveket dolgozunk ki.

### **I.6.4. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG**

Először lehetőséget kívánunk adni a gyerekeknek arra, hogy az érdeklődésüknek megfelelő tevékenységben kipróbálják magukat: sokféle programon kínálunk választási lehetőséget a vidám, elmélyült és elkötelezettséget kívánó aktivitásokban, szakkörökben, elfoglaltságokban.

Tehetséggondozáson mindenki részt vehet, aki azt a tevékenységet magának fontosnak tartja, képes rá időt és energiát áldozni, örömet leli benne, és hajtja a teljesítmény, a közös vagy egyéni siker. Munkánk során figyelembe vesszük az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat.

Ehhez kínálatunk:

- Sportkörök: foci, floorball, torna, atlétika, kerékpár, asztalitenisz, aerobic, tollaslabda, frizbi;
- Művészet: zongora, énekkar, hegedű, gitár, dráma, festés-rajzolás, modern tánc;
- Nyelvi szakkörök;
- Tantárgyi szakkörök;
- Táblajáték-kör;
- Versenyek;
- Pályázatok;
- Nyári tematikus táborok.

## ***1.7. A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMSEL KAPCSOLATOS FELADATOK***

A szociális és tanulási hátrányokkal rendelkező tanulók különleges figyelmet érdemelnek, hiszen sok esetben az iskolában tapasztalható problémák mélyebb, komplexebb okokra vezethetők vissza, melyek egy részét nem is tudjuk iskolai-pedagógiai eszközökkel megoldani.

Ezt a feladatot pedagógusi munkája keretében egy ifjúságvédelemért felelős kolléga látja el. Szoros az együttműködés az osztályfőnökkel, a szülőkkel vagy a gyámmal, a külső segítő intézményekkel (nevelési tanácsadóval, gyermek ideggondozóval, logopédiával, gyámhatósággal, szociális központokkal és gyermekjóléti szolgálatokkal) és az iskolai védőnővel.

Feladatok:

- Hiányzás, magatartási és tanulási probléma esetén kapcsolat felvétele a szülővel,
- Esetmegbeszélések összehívása, illetve részvétel a külső intézmény esetmegbeszélésein, fegyelmi vétség esetén egyeztető eljárásokban való közreműködés,
- Tájékoztatási kötelezettség a szülők, illetve a hatóság felé igazolatlan hiányzás esetén,
- Szociometria felvétele és elemzésében való segítség,

- Szociális kompetenciák fejlesztése csoportokkal
- Prevenációs előadások, interaktív programok szervezése,
- Segítő beszélgetések a tanulókkal, szülőkkel,
- Tájékoztatás szociális ellátásokról,
- Konzultáció a családsegítő munkatárssal,
- Titoktartási kötelezettség a törvény előírása szerint.

## **A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ PROGRAM**

A szociális hátrányból fakadóan elérhető iskolai segítségen túl (ingyenes vagy kedvezményes étkezés, ingyenes tankönyvellátás, a város által biztosított kedvezményes osztályjegy és múzeumi belépők) a következő segítséget nyújtjuk szoros együttműködésben partnereinkkel:

- A családlátogatás során bizalmat építünk ki a családokkal;
- Szoros kapcsolat a városi ellátórendszerekkel: azonnali segítség krízis esetén;
- Nyári napközi;
- Pályázatok az iskolák számára, amelyben a gyerekek ingyenesen vehetnek részt programokon;
- Folyamatosan figyelemmel kísérjük a családok élethelyzetét, és jelzést adunk a partneri egyeztető megbeszéléseken;
- Központi szerepet kap a szociális kompetenciák fejlesztése, a szolidaritás, a kölcsönös segítség;
- A pedagógusok továbbképzése és belső képzések esetén fontos az elfogadás, a problémaérzékenység és a segítő beszélgetés, érzékenyítés tanulása;
- A tanulókat bevonjuk a tanórán kívüli tevékenységek széles skálájába, hogy sikereket és élményeket éljenek meg – szociális helyzetüktől függetlenül.
- A székhelyintézményben működik a Lépésről lépésre módszertani program
- A vasasi tagiskolában alkalmazzuk a Komplex Instrukciós Programot.

### ***1.8. INTÉZMÉNYÜNK EGÉSZSÉGNEVELÉSI, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAMJÁNAK ALAPELVEI ÉS AZ EHHEZ KAPCSOLÓDÓ FELADATOK***

Alapelvek:

- Sok mozgás, túra, sport;
- Egészséges táplálkozás a lehetőségekhez képest: kerüljük a tartalmatlan vagy káros ételeket;
- Sok beszélgetés az okokról és következményekről;
- Prevenció a káros szenvedélyekre.

Feladataink:

- Mindennapos testneveléssel biztosítjuk a napi mozgást;
- Tagintézményeink változatos sportolási lehetőségeket kínálnak;
- Egészségnapot tartunk;
- Prevenációs előadásokat és interaktív tréningeket tartunk meghívott szakemberekkel a káros szenvedélyek (dohányzás, drog, alkohol, internetfüggőség,) megelőzése érdekében, illetve a káros szokások következményeinek enyhítéséért;
- Kötetlen beszélgetésekkel és példamutatással próbálunk a gyerekekre hatni;
- Túrákat szervezünk a hétvégeken és a tanítási időben is;
- Témaheteket és projekteket tartunk a témában;
- Egészséges táplálkozási napokat tartunk;
- Részt veszünk az iskolatej és az iskolagyümölcs programban.

## **AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS PROGRAM**

Elsősegélynyújtási ismereteket a gyerekek tanórán kívüli tevékenység (szakkör) keretében, illetve tematikusan osztályfőnöki, technika, biológia, kémia órákon tanulnak a gyerekek.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja:

- A közvetlen balesetveszély észlelése, felmérése, cselekedni tudás a balesetveszélyes helyzetekben;
- Helyes viselkedési módok kialakítása baleset idején (segítségkérés telefonon, személyesen, a balesetet szenvedett személy ellátása, a balesetek megelőzése)

Feladatok:

- Elmélet és gyakorlat

- Versenyeken való részvétel: Magyar Vöröskereszt Felmenő rendszerű Elsősegélynyújtó Verseny, Országos Elsősegély-ismereti verseny, Katasztrófavédelmi verseny
- Egészségnap, egészséghetek
- Családi nap

## ***1.9. INTÉZMÉNYÜNK KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAMJÁNAK ALAPELVEI ÉS AZ EHEZ KAPCSOLÓDÓ FELADATOK***

Alapelv:

A mindennapi életben a gyakorlat útján szeretnénk a gyerekeket környezettudatosságra nevelni. Ebben számos partnerrel működünk együtt.

Mit teszünk érte?

- Egy projekt keretében (TIOP) energiatakarékosra cserélték az iskola világítását.
- Laptopokat használunk a tanárban asztali gép helyett.
- A BÍOKOM Nonprofit Kft. elszállítja a szelektív hulladékot; szelektív gyűjtőkonténert kaptak az intézmények, a folyosón papírtárolókban gyűjtjük a papírt és a műanyagot.
- Igyekszünk keveset fénymásolni, ügyelünk a világításra.
- Alkotás során a gyerekek gyakran hasznosítanak újra hulladékokat (pl szoborkészítés műanyag palackból) A kirándulás rendszeres program, vannak szabadban tartott tanórák is.
- Kerékpártároló áll rendelkezésre.
- Az iskolai játszóterek fel lettek újítva.
- Zöld jeles napokat és projekteket tartunk.
- Önkéntesekkel is dolgozunk.
- A Zöld-Híd Alapítvány támogatásával környezeti nevelési program valósul meg a gyerekek számára.
- Részt veszünk a LÉPJ! programban.
- Ökoiskolai programokat szervezünk



## ***I.10. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE***

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőire, az intézményi, tagintézményi döntési folyamatokban való részvételére a Diákönkormányzatok működtetésével kerül sor. A diákönkormányzatok a tanulók önrányító, önszervező közösségei, melynek keretében a tanulók a pedagógusirányítóval együtt, saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket, megtanulják a jogérvényesítés alapjait. A diákönkormányzat demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

Célok:

- A demokratikus működés megtanulása
- Felelős döntések konszenzusos kialakítása
- A következmények megértése
- Problémák kezelése
- Kortárssegítés

Feladatok:

- Önkormányzati tagok választása
- DÖK-ülések rendszeresen napirenddel, működési renddel
- A vita módszerének elsajátítása
- Érvelés, álláspontok elfogadása
- Döntések, kérdések megfogalmazása
- Információ a diákok és a pedagógusok felé
- Diáknap szervezése
- Érdekérvényesítés, fegyelmi tárgyalást megelőző egyeztető eljárás
- Diákgyűlések szervezése

## ***I.11. AZ INTÉZMÉNYÜNKBEN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ELLENŐRZÉSI, MÉRÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE***

### **I.11.1. A TANULÓK ÉRTÉKELÉSÉNEK ALAPELVEI**

- Személyre szóló
- Fejlesztő, támogató
- Önértékelésen is alapuló
- Nem megtorló
- Az iskolai tudást számonkérő
- Szöveges, százalékban, illetve érdemjegyben kifejezett
- Önmagához mérten is hangsúlyozott

A tanítók, szaktanárok minden tanév első óráján a tantárgy követelményrendszere mellett ismertetik saját értékelési rendszerüket, a hiányzások és mulasztások követelményeit, a pótlási és javítási lehetőségeket. 2. osztálytól kezdve a tanítók, szaktanárok a tanulók teljesítményét tanév közben érdemjegyekkel, és/vagy százalékkal is értékelik, félévkor és tanév végén osztályzatokkal minősítik (jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen).

- A tanév végén az egész tanévben nyújtott teljesítményt értékeljük.
- Az érdemjegyekhez, és az osztályzatokhoz szóbeli magyarázat is társul.
- Félévkor az osztályzatok az ellenőrző könyvbe, a tanév végén a bizonyítványba kerülnek.
- Az alsó tagozatosok szöveges értékelését félévkor az ellenőrző könyv, év végén a bizonyítvány mellé csatoljuk.
- Felsőben a tanulóknak havonta tantárgyanként legalább egy érdemjegyet vagy írásos, szöveges értékelést kell kapnia.
- A tanulónak az értékelést, érdemjegyet tudomására kell hozni, szüleivel írásban is közölni kell.
- A tanulónak az értékelést követően a kijavított írásbeli munkáját betekintés és javítás céljából kézhez kell kapnia.

### **I.11.2. A MAGATARTÁS, SZORGALOM ÉRTÉKELÉSÉNEK ALAPELVEI**

A tanulók magatartását és szorgalmát félévkor és év végén osztályzattal értékeljük, melyet az osztályfőnök a szaktanárokkal konzultálva állapít meg. Az év végi minősítés az egész tanévre szól.

Elvek:

- Az értékelés általában a tanuló iskolai tevékenységére vonatkozik.
- A minősítés reális és a diákközösség által elfogadott és érthető legyen.

### **I.11.3. AZ ALSÓ TAGOZATON HASZNÁLT SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS ALAPELVEI**

Tagintézményeinkben a törvényi előírásoknak megfelelően az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, vagy felzárkóztatásra szorul. Az összefoglaló jellegű írásbeli szöveges értékelés tartalmazza minden tantárgyból a tanár véleményét, melyben megfogalmazza a gyermek önmagához, társaihoz, valamint a tantervben megfogalmazott követelményekhez képest nyújtott teljesítményét, fejlődését.

Ehhez tájékoztató füzeteket használunk, melyek tartalmazzák a szöveges értékeléshez használható táblázatokat a részterületekkel, teljesítendő vagy mért ismeretszintekkel, képességekkel, készségekkel. A részletes értékelés mellett szerepel a tanuló általános teljesítményét kifejező minősítés is. A tanulók évközi értékelésénél már második évfolyam I. félévében lehetőséget biztosítunk az ötfokú érdemjegyskála alkalmazására is a szöveges értékelés mellett. A tanév során bármikor élhet a tanító az írásbeli szöveges értékelés eszközeivel. Annak szükségességét, formáját, gyakoriságát a pedagógus maga dönti el, illetve a gyermek iskolai megnyilvánulásaihoz igazítja. Törekszünk azonban arra, hogy az egy évfolyamon belül dolgozó tanítók körülbelül azonos értékelő tevékenységet végezzenek. Ez rendszeres évfolyamszintű egyeztetéseket kíván meg.

### **I.11.4. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK ÉS AZ ALKALMASSÁGI VIZSGA SZABÁLYAI**

A tanulmányok alatti vizsgák (a továbbiakban: vizsga) a következők:

- a) javítóvizsga

- b) osztályozó vizsga
- c) különbözeti vizsga
- d) pótló vizsga

#### *A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend*

- A vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban (vizsgaidőszak) lehet tenni, azzal, hogy az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet.
- A vizsga időpontjait az igazgató jelöli ki, melyet a helyben szokásos módon valamint az intézmény honlapján közzétesz.
- A vizsga időpontjáról (év, hónap, nap, óra, perc) és helyszínéről (cím, épület, terem száma) a vizsgázó, illetőleg a kiskorú tanuló esetén a szülő (gondviselő) minimum a vizsga kezdete előtt 10 nappal tértivevényes postai értesítést kap
- Egy vizsgaidőszakban legfeljebb két évfolyam tananyagából tehető vizsga.
- **Az osztályozó vizsga kérelemre történő letételét az igazgató engedélyezi. Az osztályozó vizsgára való jelentkezés az iskola titkárságán elérhető formanyomtatványon történik, az igazgató által meghatározottak és kihirdetettek szerint. (A jelentkezési lapot a tanuló, valamint kiskorú tanuló esetében a gondviselő is aláírja). Az osztályozó vizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.**
- A vizsga követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg. A vizsga részletes követelményeiről a tanuló a vizsga előtt legalább 6 héttel írásbeli tájékoztatást kap. **A tantervi követelmények az iskola honlapján folyamatosan megtekinthetők**
- A vizsgakötelezettség a tanulónak az évfolyam követelményeiben megállapított valamennyi tantárgyra vonatkozhat. Ez alól felmentést csak – a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján – az igazgató adhat engedélyt.

#### *Vizsgaforma, vizsgarészek*

- szóbeli vizsga
- írásbeli vizsga

#### *A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási – szabályai*

1. Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc, magyar nyelv és irodalom tantárgyból 60 perc.
2. Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet tenni.
3. A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
4. Az elnöki teendőket az igazgató vagy a megbízottja látja el.
5. A vizsgán az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
6. A tanulónak az írásbeli vizsgán kihúzott tétel (ami több feladatból állhat) kidolgozására legalább 20 percet kell biztosítani, kivéve a 1. pontban tett kivételt.
7. A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc. Ha a tanuló a feladatát nem tudja megoldani, teljes tájékozatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzathat vele. Erre is 20 perc a felkészülési idő, valamint 15 perc a felelet időtartama.
8. A vizsgázó osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.
9. Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem megengedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye: elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli, indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni annak megismétlésére.
10. A vizsga a vizsgázó számára díjtalan.
11. A szabályosan megtartott vizsga nem ismételhető meg.
12. A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.
13. A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.
14. A jegyzőkönyvben minden vizsgázót külön jegyzőkönyvnyomtatványon kell jegyezni.
15. A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. Az írásbeli feladatlapot és a jegyzetelés (vázlatkészítés) céljára kapott papírlapot az iskola körbélyegzőjével el kell látni. A tanuló és a szülő kérésre, egyeztetett időpontban, a vizsgaelnök jelenlétében a vizsgadokumentumokba betekinthesz, írásos megjegyzést fűzhet az értékeléshez, melyet jegyzőkönyvbe kell venni.

16. Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit látható módon szignálva kell eszközölni.
17. A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.
18. Az vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a vizsgát, több vizsga esetén a legutóbb teljesített vizsgát követő második munkanapon meg kell történnie.

### **I.11.5. A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL SZABÁLYAI**

A tanuló átvételére másik iskolából és átadására másik iskolába a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az átvételi kérelemhez a beiratkozáshoz szükséges iratokat kell bemutatni. Az átvételről a tagintézmény-vezető (igazgató) dönt az érintett osztályfőnök véleményének a kikérésével. Az iskolai átvételi kérelem elbírálásáról a tanulót, kiskorú tanuló esetén a szülőt is, továbbá az előző iskola igazgatóját is értesíteni kell.

Az átvétel eljárásrendje:

- Ha a tagintézmény-vezető (igazgató) engedélyezi a tanuló átvételét, a két iskola által tanított tantárgyak összehasonlítása alapján dönt arról, hogy a tanuló számára el kell-e rendelnie különbözeti vizsgát.
- Ha a tanulónak nem kell különbözeti vizsgát tennie, a jogszabályoknak megfelelően járnak el a tagintézményekben.
- Ha a tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie, erről írásban határozatot kap az iskola vezetőjétől.
- Az évközi átvételnél a különbözeti vizsga előzetes letételétől eltekinthet az intézmény-vezető, ha a tanuló eddigi eredményei, illetve a hiányzó tantárgy nehézségi foka alapján biztosítottak látja a különbözeti vizsga eredményességét.
- Évközi átvételnél a tanuló érdemjegyeit a volt iskolája által megküldött hiteles dokumentumok alapján az osztályfőnök átvezeti az osztályozási naplóba.
- Az átvett tanulónak az esetleges tudásbeli hiányosságait a szaktanárok segítségével és útmutatásai szerint pótolnia kell.

Az 1. osztályba lépés feltételei:

- Betöltött 6. életév általánosságban (augusztus 31.)
- Óvodai vélemény
- Szükség esetén a szakértői bizottság véleménye

A 2-8. évfolyamba lépés feltételei:

- Sikeresen befejezett előző évfolyam

### ***1.12. FOGYASZTÓVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK***

A különböző életkorú csoportoknál más-más módon segítjük a tudatos fogyasztói magatartás kialakulását. Foglalkozunk a média, a reklámok szerepével, vásárlási szokásainkra gyakorolt hatásával. Projektek és beszélgetések eszközével vezetjük rá a fiatalokat arra, mi a fogyasztás valódi (ökológiai, szociológiai) ára.

Osztályfőnöki, technika, háztartástan, testnevelés, fizika és kémia órán meg kell ismerkedni azokkal a biztonsági előírásokkal, amelyekre minden elektromos eszköz, vegyszert tartalmazó termék, gyógyszer vásárlása esetén tekintettel kell lenni. Fel kell hívni a figyelmet az érték-ár arányra, a termékek minőség és felhasználhatóság szerinti szavatossági idejére.

### ***1.13. A KÖZLEKEDÉSRE NEVELÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK***

A közlekedési balesetek megelőzése és visszaszorítása, valamint a kulturált közlekedési magatartásformák kialakítása és alkalmazása érdekében projektek, témahetek keretében alakítjuk a biztonságos közlekedéshez szükséges készségeket, illetve adjuk át az ismereteket a gyalogos és a kerékpáros közlekedésről, a KRESZ szabályairól. A programokhoz bevonunk közlekedési rendőröket, mentőöket, autóvezető-oktatókat. Ezeken az alkalmakon az elsősegélynyújtás alapismereteit is gyakoroljuk, és elmegyünk a KRESZ parkba is. Természetesen minden tanórán, ahol a téma szóba kerülhet, tudatosan felhívjuk a figyelmet a biztonságos közlekedésre.

## ***I.14. A TÁRSADALMI BŰNMEGELŐZÉS ÉS ÁLDOZATTÁ VÁLÁS MEGELŐZÉSI PROGRAMJA***

Nagyon fontosnak tartjuk a gyerekekben tudatosítani, milyen veszélyeknek vannak kitéve, ismerjék fel a jeleket, amelyek arra utalnak, hogy ők bűnelkövetők célpontjává válhatnak, illetve megismertetjük őket a bűn, a zaklatás, a veszélyeztetés, a bullying fogalmával. Ifjúságvédelmi kolléga áll rendelkezésre, hogy napi szinten elérhető legyen bármilyen panasz esetén. Minden esetben szakembereket vonunk be, és interaktív programokat szervezünk, melyekbe lehetőség szerint a szülőket is bevonjuk. Kialakítjuk a jelzőrendszerünket arra, hogy egy gyermek félelem és aggodalom nélkül merjen beszélni, ha őt valamilyen inzultáció éri. Keressük azoknak a szervezeteknek a programjait, amelyek hatásos és figyelemfelkeltő programokat kínálnak a témában.

## ***I.15. KULCSKOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK***

A kompetencia alapú oktatás tevékenységközpontú, problémamegoldásra irányuló tanulásszervezés. Ezek megvalósításra irányulnak a kooperatív módszerek, technikák a projektek és a differenciálás módszerei.

Feladatunk, hogy egy adott elsajátítandó ismeretet felhasználható, transzferálható módon sajátítsunk el.

Kiemelten kezeljük a munkavállaláshoz és a társadalmi együttéléshez szükséges kompetenciák (interperszonális, intraperszonális, problémamegoldó, konfliktuskezelő, kockázatvállaló kompetenciák) fejlesztését, melyeket műhelymunkákkal, projektekkal és együttműködő tanulásszervezési tanórai módszerekkel gyakorlunk.

## ***I.16. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI***

Minden évfolyamunkra érvényes szabálynak kell tekinteni a steineri pedagógia egyik alapvetését: Tanítsuk a gyermekeket arra, hogy tiszteljék a természetet, óvják környezetüket, becsüljenek másokat, keltsük fel érdeklődésüket a világ iránt és építsünk bennük bizalmat a



tanárok iránt. A tanároknak arra kell törekedniük, hogy egy olyan szociális kohézió jöjjön létre az osztályban, melyben a gyermekek törődnek egymással és figyelnek a másokra.

### **I.16.1. AZ 1–2. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA**

Ebben az időszakban mindenfajta tanulás a gyermek érzéseit igyekszik megszólítani annak érdekében, hogy a gyermek azonosulni tudjon azzal, amit tanul. A tanulás alapvetően tapasztalatokra épül, s ezeket a közvetlen tapasztalatokat olyan erős és folyamatos narratív struktúrákkal kell megerősíteni, amelyek lehetőséget teremtenek a megszemélyesítésre is. A képzelőerő és a képekben való ábrázolás játssza a legfontosabb szerepet abban, hogy a tanulás személyes belső tapasztalattá váljék. Ezenkívül még a művészetek és a zene segítségével ragadhatjuk meg a gyermek érzéseit.

Az alsó tagozat első két évében különösen fontos a tanulók között tapasztalható egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Az anyanyelvi nevelésnek – különösen az olvasás és írás tanításának – kisiskolás korban is alapvető szerepe van a kulcskompetenciák kialakításában, fejlesztésében, mert erre építve, ezáltal válik lehetővé a kultúra aktív befogadása, a társas-társadalmi érintkezés, az identitás kialakulása, az önálló ismeretszerzés és a tanulás.

A tanulási hátrányokkal küzdő tanulók megsegítésére fejlesztő és gyógypedagógusok állnak rendelkezésre, akik együttműködnek az osztálytanítókkal.

### **I.16.2. A 3–4. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA**

Ebben az időszakban a gyerekek nagyon nagy mennyiségű ismerete képesek elsajátítani, de a tanulás alapja már nem a tanító megkérdőjelezhetetlen tekintélye, hanem a tanító tudása és modellértéke.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált tevékenységek sorát kívánja. Szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Fontosnak tartjuk, a kooperáció

képességfejlesztő szerepét az információ (beleértve az on-line informácót is) feldolgozását, megosztását és befogadását is.

Szükséges, hogy ne csak a tanító direkt irányítása mellett, hanem egyre inkább függetlenül, önállóan is dolgozni tudjanak. Használják ki a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket.

Fontos, hogy biztosított legyen a tanulók számára az alkotás lehetősége, melyben megnyilvánulhat kreativitásuk, fejlődhet kezdeményező és problémamegoldó képességük. Ez lehet az alapja a konstruktív gondolkodásuk kialakulásának, valamint ennek során a tanulók felkészülnek az önálló ismeretszerzésre, az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazására, az örömet nyújtó egész életen át tartó tanulásra.

Az elsődleges és legfontosabb feladat a 4. osztályban, hogy azt a hatalmas energiát, amit ezek a tízéves gyerekek az osztályterembe hoznak, pozitív irányba tereljük. A gyermekeknek kihívásokra van szükségük, és arra, hogy feladataik minden lehetséges aspektusa irányába megmozgassuk őket.

A gyermekek növekvő tudásvágya igényli, hogy minél több konkrét ismeretet tárjanak elébük, és kínáljanak fel olyan lehetőségeket, melyek önálló munkára teremtenek alkalmat. A gyermek ebben az életkorban, koránál fogva, mozgásában bizonyos könnyedségre és kecsességre tesz szert. A koordinált, kiegyensúlyozott és harmonikus mozgás kulcsfontosságú ebben a fejlődési fázisban. Lelki fejlődésükre jellemző, hogy tovább erősödik az én és a világ megkülönböztetése, növekedni kezd az egyéni "akarati" tényező, megerősödik az „Én”-tudat, szociális szinten pedig erőteljes csoportdinamika érvényesül az osztályon belül, noha saját egójuk még meglehetősen kialakulatlan. Értelmi fejlődésüket az jellemzi, hogy jobban felfogják már a kérdések, jelenségek reális, racionális vonatkozásait.

### **I.16.3. AZ 5–6. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA**

Ennek a két évnek az a feladata, hogy átmenetet teremtsünk a mítoszból a történelembe, miközben megvizsgáljuk ennek kihatását az egyénre. A gyerekek számára tudatosabbá kell tenni az élet és a környezet kölcsönös egymásra hatását.

Azáltal, hogy növekszik az emlékezőtehetségük, kialakul időérzékük is. A memória teszi lehetővé, hogy visszatekintsenek a múltba, és megtervezzék a jövőt, s ha ezt az érzések elmélyülése is kíséri, akkor mindez a tudatosság és a felelősségérzet megerősödését eredményezi.

Ebben az életkorban a tanár arra törekszik, hogy a gyermekek külvilág iránti növekvő érdeklődését kiaknázza. Igyekszik a gyermekek sarjadó kritikai képességét a természettudományos megfigyelések irányába terelni. Növekvő érdeklődésük a szociális kapcsolatok iránt jó alapot teremthet arra, hogy a gyermekek felelősséget érezzenek saját osztályközösségük iránt.

#### **I.16.4. A 7–8. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA**

A hetedik-nyolcadik osztályban a tanulók a kamaszkorba lépnek. Két alapvető jellemzője van ennek az életszakasznak: az egyik egy külső aktivitásban nyilvánul meg, a másik egy forrongó, dinamikus belső lelkiállapotot jelez. A világ jelenségei iránti tudásvágy mellett megjelennek az egymás iránti figyelem és az önreflexió képességének első megnyilvánulásai. Ezekben a feltörekvő erőkben egyre határozottabb szerepet kapnak azok a fizikai változások, melyek a szexuális identitást és képességet teremtik meg. Az az általános tapasztalat, hogy a fizikai változások megelőzik a lelki fejlődést. Noha a gyerekek megérik a függetlenség és az egyedüllét ízét, és vágyakoznak utána, bizonyos szorongás, érzékenység és zavar kíséri ezt az élményt.

Általánosságban elmondhatjuk, hogy ebben a korban jelentős különbségek mutatkoznak a fiúk és a lányok között, másfajta kihívásokat jelentenek ezek az élethelyzetek számukra, és másként is reagálnak rájuk. A tanároknak új perspektívákat kell nyitniuk a kamaszok számára, s különösen arra kell ügyelniük, hogy figyelmüket a világ felé tereljék. Arra kell ösztönözni a hetedikeseket, hogy merjenek kezdeményezni és értékeljék az absztrakt és logikus kérdésfelvetéseket. Arra is biztatni kell őket, hogy megkérdőjelezzék azokat a nézeteket és viselkedésformákat, melyeket eddig tekintélyalapon elfogadtak, és meg kell nekik mutatni, hogyan kell saját szempontjukat kialakítani, elfogadva ugyanakkor azt is, hogy mások másként láthatják a világot. A gyermekeket azon cél szem előtt tartásával kell vezérelnünk, hogy mindaz, amit eddig tanultak, értelemmel bíró világgá álljon össze számukra, melyben a “főszerepet” a küzdő, etikus ember játssza.

## ***I.17. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ALKALMAZÁSAI***

### **A PEDAGÓGIAI PROGRAM ALKALMAZÁSA AZ EGYES TAGINTÉZMÉNYEKBEN**

#### ***Pécsi Meszesi Általános Iskola***

##### **ISKOLÁNK**

Az intézmény Pécs város keleti részén található.

Az iskola épülete a 2007–2008. tanévben teljes külső és belső felújításon és bővítésen esett át. Ekkor épült fel a sportcsarnok, az aula, az új étterem, valamint a tetőtéri szint is elkészült. 25 tantermünk korszerűen felszerelt, melynek egyharmad része interaktív táblával rendelkezik. Szaktantermeink: kémia, technika, informatika, idegennyelvi labor. A testnevelés órák és a különböző sportköri és tömegsport foglalkozások megtartására belső és szabadtéri sportlétesítményeink állnak a tanulók rendelkezésére: sportcsarnok, tornaterem, táncsterem, tornaszoba, tenispálya, kézilabda pálya, füves futballpálya, futópálya. Valamennyi évfolyamunk számára biztosított a mindennapi testnevelés lehetősége.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulóink számára korszerű fejlesztő eszközökkel felszerelt mozgásterápiás terem, mozgásfejlesztő játékokkal áll rendelkezésre. Minden korosztály fejlesztését az erre szolgáló szobákban, fejlesztő eszközökkel, játékokkal tudjuk biztosítani.

Könyvtárunk 18 000 kötetes, 10 számítógéppel, internet-elérhetőséggel felszerelt.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulási környezet esztétikus, kényelmes, célszerű, igényes legyen. Ezt sugározza az egész létesítmény. Az osztálytermek berendezése könnyen mozgatható, kényelmes, egy- és kétszemélyes tanulóasztalokkal berendezett. A bútordarabok könnyen kooperatív munkára alkalmassá alakíthatóak.

Szaktantermi oktatás csak a testnevelés, technika, informatika órákon folyik.

##### **ISKOLÁNK HAGYOMÁNYAI**

<b>Rendezvény és időpont</b>	<b>Rendezvény formája</b>
<b><i>Ráhangoló napok</i></b>	Interaktív foglalkozás az első osztályos tanulók és szüleik részvételével

<i>Iskolanyitogató</i>	Játékos foglalkozások a leendő első osztályosok részére
<i>Adventváró játszóház</i>	Karácsonyváró foglalkozás gyermekek és szülők részére
<i>Halloween party</i>	Játékos, jelmezes délután
<i>„Télapó itt van”</i>	Ünnepség iskolai és osztálykeretben
<i>Iskolai karácsonyi ünnepség</i>	A pedagógusok és a gyermek közös rendezvénye
<i>Farsang alsó tagozat</i>	Karnevál alsó tagozatos szülők és gyermekek részvételével
<i>Farsang felső tagozat</i>	Karnevál felső tagozatos szülők és gyermekek részvételével
<i>Sportnap Pécsi Meszesi Általános Iskola - Meszesért Alapítvány közös rendezvénye</i>	Sportrendezvény szülők, diákok, pedagógusok részvételével
<i>„Húsvétváró játszóház”</i>	Kreatív játékos foglalkozás minden gyermek részvételével
<i>Nyári napközis tábor</i>	
<i>Balatoni tábor</i>	

## ISKOLÁNK MUNKASZERVEZÉSI FORMÁI

### Lépésről Lépésre Program Módszertani Központ

Intézményünk a Lépésről lépésre program módszertani központjaként működik. A Lépésről lépésre program nyitott-adaptív oktatási modell. Az oktatást változó, rugalmas és dinamikus módon a tanulók egyéni különbségeihez igazítjuk annak érdekében, hogy minden tanuló számára optimális feltételeket teremtsünk. A gyermek szükségleteire, tulajdonságaira, korábbi ismereteire, tapasztalataira építünk. A saját fejlődési, tanulási folyamatban való aktivitásra, egyéni felelősség kialakítására helyezzük a hangsúlyt. Ennek megfelelően alakítjuk a tanulási tartalmat, a feldolgozás módszereit, ütemét, szervezeti kereteit. Minden gyerek úgy érzi, hogy személye értékes a környezete, közössége számára.

Az ehhez szükséges képességek, kompetenciák kialakításához megfelelő tanulási körülményeket biztosítunk. Egymással kölcsönhatásban fejlesztjük az egyént és a közösséget, ennek érdekében a szükséges együttműködési készségek kialakításához a megfelelő tanulásszervezési módokat preferáljuk.

A nyitott, demokratikus társadalomban jelen lévő sokszínűség tiszteletét valljuk és támogatjuk.

A Lépésről lépésre program célkitűzése, hogy minden gyermek minőségi nevelésben, oktatásban részesülhessen. Ennek szerves részét képezi a család és a közösség is, ezáltal elősegíti a társadalmi befogadást és a sokszínűség iránti tiszteletet.

### **Pedagógiai projekt**

Tanévenként, évfolyamonként 2-3 tantárgyközi projektet valósítunk meg.

Miért a projekt? A projekt - pedagógiai értelemben - nem más, mint sajátos tanulási egység, egyszeri, komplex szisztematikus, a hagyományos iskolai és osztálystruktúrán túllépő programterv, amely a tanár (ok)- diák (ok) közötti bensőséges, partneri együttműködésen nyugszik.<sup>1</sup>

- Megszűnik a verbális képességek fölényhelyzete.
- Az eltérő képességek egyenértékű szerephez jutnak a közösen választott feladat közös megoldásában.
- Kooperativitása a tanári és tanulói szerepek különbözőségének érvényesülése mellett valósul meg.
- A tanár irányító szerepe az együttműködésben szinte észrevétlenül működik, a közös tervezésben, cselekvésben és ellenőrzésben érvényesül.
- A végrehajtandó feladat sokszínűsége biztosítja a közös alkotáshoz való hozzájárulás sokféleségét.
- Erősíti a kommunikációs, a szocializációs készségeket, képességeket,
- Fejleszti a problémamegoldó gondolkodást és az együttműködési készségeket.
- Minden külön módszertani erőfeszítés nélkül lehetővé teszi, hogy a résztvevők a korábbi élményeik, tapasztalataik, tehetségük és ambícióik szerint válasszanak részfeladatot.

---

<sup>1</sup> Hegedűs Gábor szerk.(2002): Projektpedagógia. Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar, Kecskemét 24. p.

- Szorongásmentes tanulási környezetet teremt, ahol figyelembe veszik az életkori és egyéni jellemzőket.
- A projektmódszer átlép a hagyományos oktatáson, az iskola hagyományos időkeretein, falain, életközeli problémákból indít.

Minden résztvevő mindenféle tapasztalataira épít.

A pedagógiai projekteknek kettős tárgya van: a tárgyi végtermék és azt létrehozó cselekvő alany.

### **Differenciált rétegmunka**

Intézményünk alsó tagozatos osztályaiban a differenciált rétegmunka tanulás-szervezési módot alkalmazzuk.

A differenciálást szükségessé tevő tényezők:

Eltérő képességek, eltérő családi háttér, különböző motiváció, változó munkatempó, sokszínű előzetes ismeret. Osztályainkban van SNI, BTMN tanuló.

Felelősek vagyunk a lemaradókért, és azokért is, akik gyorsabban haladnak az átlagosnál. A gyerekeknek ezt a különbözőségét kell elfogadni és hozzásegíteni ahhoz, hogy azzá legyen, aki lehet.

## **TEHETSÉGGONDOZÁS ISKOLÁNKBAN**

### **Testnevelés**

A sport területén évtizedek óta tehetséggondozást folytatunk. A kiemelkedően tehetséges tanulók diákolimpiai és egyéb városi, megyei, országos versenyeken szerepelnek. Az iskolában a következő sportági edzésekre van lehetőség: fiú és leány labdarúgás, kosárlabda, floorball, torna, aerobik, birkózás, atlétika, szivacskezilabda, asztalitenisz, modern tánc, kerékpározás, frizbi.

### **Idegennyelv**

Évtizedekkel ezelőtt iskolánk elsők között vezette be az angol nyelv tanítását, így régi hagyománya van az idegen nyelv tanításának. Ötödik osztálytól névcsoportos oktatásban, egy csoport számára emelt óraszámban folyik a tanítás.

2005 óta a jó képességű tanulók 8. osztály év végén alapfokú próbavizsgát tesznek.

A német nyelv oktatását választhatóan és szakköri keretek között biztosítjuk.

## Versenyek

Az itt felsorolt versenyeken iskolánk tanulói minden tanévben, rendszeresen részt vesznek (a felsoroltakon kívül alkalmanként más – más versenyeken is indulunk).

- Pécsi Meszesi Általános Iskola Környezetismeret Verseny (3–4. évfolyam)
- Bányásztörténeti vetélkedő (regionális)
- Benedek Elek Mesemondó Verseny (regionális)
- Vers- és Prózamondó Verseny (városi)
- Szabó Ervin Vers- és Prózamondó Verseny (városi)
- Zrínyi Ilona Matematika Verseny
- Matematika Alapműveleti Verseny (Bonyhád)
- „Sebők Gábor” Angol nyelvű Emlékverseny (városi)
- 7 – 8. osztályosok Országos Angol Versenye
- Angol Civilizációs Verseny
- Madarak, fák napi verseny
- Apáczai Táncfesztivál
- Sirály Táncfesztivál (országos)
- Atlétika-Tehetségkutató verseny
- Többpróba verseny
- Mezei futóverseny
- Fedettpályás atlétikai verseny
- Asztalitenisz
- Szivárványhíd országos irodalmi verseny
- Kosárlabda kenguru bajnokság
- Kézilabda- szivacskezilabda bajnokság
- Labdarúgás- Bozsik program több korosztállyal
- Floorball- kispályás és unihoki bajnokság
- Grundbirkózás
- Kerékpár
- Korfball



- Frizbi

## ***Pécsi Meszesi Általános Iskola Vasas-Hirdi Általános Iskolája***

### ISKOLÁNK

A Vasas-Hird Általános Iskola Pécs elővárosi településeinek – Pécs-Vasasnak és Pécs-Hirdnek – közös alapfokú oktatási egysége, amely magába foglalja a kettő település általános iskoláit. Kettő telephellyel rendelkezik: a Vasasi Általános Iskola és a Hirdi Általános Iskola. Oktatási-nevelési feladataink végigkísérik diákjainkat az általános iskolai tanulmányokon keresztül, a középiskola választásáig.

Intézményegységünk legnagyobb tagintézménye és egyben ügyviteli telephelye is a Vasasi Általános Iskola, mely koordinálja a kettő tagintézményt. A Vasasi Általános Iskola 1-8 évfolyamon, míg a Hirdi Általános Iskola alsó tagozaton oktatja és neveli tanulóinkat.

### ***A Vasasi Általános Iskola***

Az iskola 1965-ben épült, 8 évfolyamos általános iskola, jelenleg évfolyamonként 1-1 osztállyal működik. 11 tanteremmel, számítástechnika teremmel, könyvtárral, tornateremmel és két fejlesztő szobával rendelkezik. Körzetes iskola, amely elsősorban a vasasi településrész gyermekei számára biztosítja az alapfokú oktatást.

Az iskolánkra jellemző pedagógiai módszerek:

- kompetencia alapú olvasás, szövegértés és matematika oktatás,
- Meixner-féle olvasásfejlesztési módszer az alsó tagozaton,
- Komplex Instrukciós Program valamennyi évfolyamon és
- a Lépésről Lépésre módszer elemei is megtalálhatóak;
- SNI tanulók integrált oktatása,
- Vasasi Általános Iskola Kiváló Tanulója Díj kiosztása (8 éven keresztül kitűnő tanuló kapja).

Iskolánk alapvető szemlélete, hogy a pedagógiai tevékenység keretében történjen meg az egyén életvezetéséhez szükséges értékek kialakítása, fejlesztése. Az iskolában a gyerekeket

megtanítjuk együtt lenni másokkal, megtanítjuk dolgozni, megtanítjuk élni. Ezért jelentős hangsúlyt helyezünk diákjaink nevelésére, iskolai elfoglaltságuk komfortosabbá tételére, szabadidős tevékenységük szervezésére.

### KIEMELT FELADATUNK

Az alapfunkciók ellátása mellett kiemelt feladatunk egy olyan iskola megteremtése, amely naprakész, modern, a társadalom igényeinek megfelelő ismereteket nyújt. A tanulók képességeinek kibontakoztatásával, a tehetséggondozással, a hátrányok lehetséges kiegyenlítésével azonos lehetőséget biztosít az általános műveltség alapjainak elsajátításához. Nem feledkezünk meg az olyan személyiségjegyek és magatartásformák kialakításáról sem, melyek birtokában a tanulók képessé válnak értékeik, érdekeik felismerésére, érvényesítésére. Ezért a pedagógiai módszerek színes tárházát felvonultatva szervezzük a foglalkozásainkat a mindennapi oktató-nevelő munka során.

### KIEMELT CÉLUNK

Célunk iskoláinkat úgy megőrizni, hogy a város elismert peremkerületi iskolái legyenek, a pedagógusok vigyék tovább a hagyományainkat, erősítsék a településrészekben iskoláink kulturális centrum jellegét. Ennek érdekében segítsék elő, hogy:

- értékes diákéletet élhessenek az iskola falai között;
- minden tanulót képességének megfelelő legmagasabb szintig jusson el;
- az oktatás tartalma és a módszerek biztosítsák a tehetség fejlesztését, a minimális kompetencia birtoklását és a követelmények teljesítését;
- a tanulók személyes kompetenciájának növelése fejlessze a szabadidős tevékenységük szervezését;
- nyílt, demokratikus, bizalomteli és őszinte légkör jellemezze kapcsolatukat a szülőkkel, a tanulókkal és valamennyi intézménnyel, csoporttal, személlyel.

### KIEMELT ESZKÖZEINK, ELJÁRÁSAINK

Az iskola stabil működése során elengedhetetlen és kiemelt eszköz a nevelő-oktató munka rendszeres ellenőrzése, figyelemmel kísérése. Fontosnak tartjuk, hogy a nevelőtestület

egységes tanítási, nevelési, számonkérési, stb. elveket alakítson ki az iskolaközpont arculatának megfelelően. Ezért egy belső eljárási, beszámoltatási, ellenőrzési tervet dolgoztunk ki, amelyben meghatároztuk a felelősöket, a beszámoltatás rendjét, a számonkérés formáit, stb. A pedagógiai munka ellenőrzése, a szakmai munkaközösségek által megjelölt módon és formában történik, az ellenőrzési terv végrehajtásáért az igazgató, illetve az igazgatóhelyettes felel. Iskolánkban nagyon fontos eljárás a minőségbiztosítási rendszer folyamatos fenntartása, a minőségfejlesztési program tudatos végrehajtása, a házirend következetes betartatása.

## ISKOLÁNK HAGYOMÁNYAI

### **Rendezvények, ünnepélyek**

- Teadélutánok
- Mikulás-ünnepség
- Karácsonyi hangverseny
- Farsang
- Anyák napja
- Költészetnap Versmondó verseny
- Földrajz verseny
- Honismereti verseny
- Hird helyesíró háziverseny
- Vasas matematika háziverseny
- SNI mesemondó verseny
- Gyermeknap
- Majális
- Egészségnevelési nap
- Környezetvédelmi nap
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepély
- Borbála-napi ünnepségben való részvétel
- Bányászati hagyományőrzés (Bányamanók)

### **Megemlékezések**

- iskolai szintű megemlékezés október 6-án az Aradi Vértanúk Napjáról

### **A diákélet hagyományai**

Vasason minden felső tagozatos osztályban osztályonként 2-2 fő került beválasztásra a diákönkormányzatba. A diákönkormányzat működését kijelölt tanárok segítik. A diákönkormányzat segítséget nyújt az iskolai rendezvények szervezésében, lebonyolításában, szorosan együttműködik az iskola igazgatójával, igazgatóhelyettesével az iskolai házirend aktualizálásában.

### **ISKOLÁNK MUNKASZERVEZÉSI FORMÁI**

Iskolánk vezetését az igazgató látja el, aki a teljes intézményért felel. A pedagógiai oktató-nevelő munka szervezését, irányítását az igazgatóhelyettes látja el, aki – többek között – a pedagógiai program végrehajtásáért is felel. A szakmai munkaközösségekhez az oktatott tantárgy alapján csatlakoznak a pedagógusok, akik a szaktárgyak egysége oktatásáért, a tanmenetek és a tantervek betartásáért is felelnek.

### **TEHETSÉGGONDOZÁS ISKOLÁNKBAN**

Az oktató-nevelő munka során nagyon fontosnak tartjuk a tehetséggondozást, azoknak a tanulóknak a támogatását, segítségét, akik valamilyen területen kitűnnek társaik közül. A tehetséggondozás fontos a pályaorientáció, a továbbtanulás miatt is, vagyis hogy lehetőség szerint minden tanuló a számára a legmegfelelőbb – legnagyobb érdeklődést mutató – középiskolában tanuljon tovább. Az iskolai tehetséggondozásnak több szintje is megvalósul intézményegységünkben, így a tanórán belüli és tanórán kívüli, valamint csoportos és egyéni foglalkozás keretein belül.

### **AZ SNI-S TANULÓK SEGÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG**

A SNI tanulókat már az iskolába való belépéskor kiszűrjük, hogy részükre az egész oktatási-nevelési folyamatban tudjuk biztosítani az egyéni fejlesztést. Az SNI tanulók részére kiscsoportos, egyéni fejlesztéseket valósítottunk meg, annak érdekében, hogy minél előbb utolérjék társaikat a tananyag elsajátításában, a személyiségük fejlődésében. Részükre külön versmondó és mesemondó versenyt hirdetünk meg.

## ***A Hirdi Általános Iskola***

Az iskolai oktatás az 50-es években került a jelenlegi épületbe. 1976-tól tartozik a Vasasi Általános Iskolához. Négy évfolyamos iskola, évfolyamonként 1-1 osztállyal.

Négy tanteremmel, tornaszobával, fejlesztő szobával rendelkezik.

Az iskolánkra jellemző pedagógiai módszerek :

- kompetencia alapú olvasás szövegértés és matematika oktatás,
- Meixner-féle olvasásfejlesztési módszer az alsó tagozaton,
- és a Lépésről Lépésre módszer elemei is megtalálhatóak;
- SNI-s tanulók integrált oktatása,
- Év Tanulója Díj.

## **II. HELYI TANTERV**

Közös gyakorlataink leírása. Az ettől eltérő elemek az adott tagintézmény helyi tantervi órafelosztása alatt találhatóak.

### ***II.1. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI***

A tankönyveket, taneszközöket a munkaközösségeket alkotó tanárok együttes állásfoglalás alapján, a tapasztalatok és a tantervi követelményeknek megfelelően választják ki. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tárgynál egyéb eszközökre is szükség van (tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.). A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének, didaktikai szempontoknak, életkori sajátosságoknak;
- lehetőség szerint szerepeljen a minisztérium által kiadott tankönyvjegyzékben;
- színes, érdekes, vonzó legyen kivitelezésében, helyes irányba formálja a tanulók ízlését;
- teremtsen lehetőséget az önálló tanulásban, differenciálásban, rögzítésben, gyakorlásban;
- kihasználjuk a digitális taneszközök nyújtotta lehetőségeket is;

- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak (tartós tankönyvek);
- illeszkedjen a kompetencia alapú oktatás alapelveihez;

a taneszközök használatában az állandóságra törekszünk, új taneszközt csak nagyon indokolt, az oktatási minőséget fejlesztő esetben vezetünk be.

## ***II.2. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA***

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz:

- megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével;
- a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;

Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása, a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;

A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával biztosítjuk;

## ***II.3. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS***

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon: minden osztályban heti öt testnevelésóra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb két órát az alábbi módok valamelyikével teljesítheti:

- iskolai sportkörben való sportolással,

- sportszervezet, sportegyesület keretei között igazgatói engedéllyel,
- a kerettanterv testnevelés tárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel.

A mindennapos testnevelést az 5. évfolyamon 18 alkalommal úszással egészítjük ki.

## ***II.4. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI***

A tanuló szeptember 15-ig írásban adhatja le a délutáni foglalkozásokon való részvételének (tantárgy, szakkör) megválasztásával kapcsolatos döntését. A jelentkezési lapot a szülő aláírásával látja el. A tanuló jelentkezését a szorgalmi időszak végéig az igazgató engedélyével módosíthatja. A választott és beindított foglalkozásokon való részvétel, a követelmények teljesítése egy tanéven át kötelező.

A pedagógusválasztás az igazgató feladata és felelőssége.

A köznevelési törvénynek megfelelően a tanulóknak délutáni időben napközis és tanulószobai foglalkozásokat szervezünk.

A napközis csoportok szervezésénél az egy osztályba járók közösségét tekintjük egységnek. Összevont napközis vagy tanulószobai csoportokat akkor szervezünk, ha a csoportlétszám egy osztályból nem tevődik ki.

A napközi otthon igyekszik egészséges napirendet kialakítani a gyermekben. Az adott gyermekcsoport életkorának megfelelő időtartamú és minőségű szabadidőt biztosítunk, hogy feltöltődhessen az önálló tanulásra. Igyekszünk elsajátíttatni az önálló tanulmányi munka módszereit és feltételeinek megteremtését. Fejlesztani kívánjuk felelősség- és kötelességtudatát munkájával, társaival szemben. Kihasználjuk a közösség személyiségformáló hatását. Differenciálást és változatos tanulásszervezési munkaformákat alkalmazunk.

## ***II.5. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK***

Alapfeltétel az egyenlő bánásmód megvalósulása érdekében a differenciált nevelési és oktatási környezet, a szegregációmentesség és a diszkriminációmentesség biztosítása.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését, oktatását végezzük, a tanulási esélyek egyenlőségének biztosítása céljából. Ennek érdekében szegregációmentes együttnevelési

környezet kialakítása az egyéni teljesítményre, egyéni képességszintre támaszkodó tanulási technikák felismertetésére, elfogadására, elsajátítására és fejlesztésére törekszünk. Egyéni, személyre és a sajátos nevelési igénynek megfelelő értékelést biztosítunk. Tanórai és tanórán kívüli speciális foglalkozásokon, a vonatkozó jogszabályoknak megfelelően szervezzük a képességkibontakoztató és integrációs felkészítést. Gyógypedagógus szakembert, családsegítőt vonunk be a munkába. Egyéni és csoportos fejlesztési terveket dolgozunk ki.

## ***II.6. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI***

Iskolánkban a hagyományos ötfokozatú skálán, érdemjegyekkel minősítjük a diákok tanév folyamán nyújtott teljesítményét: a szóbeli feleleteket, témazárót és kisebb dolgozatokat, az önállóan végzett otthoni munkát, kiselőadásokat, gyűjtőmunkát, stb.

Az egyes szaktárgyak tanárai a közös megegyezés alapján, egységesen értékelik a tanulókat. A tanárok a tanítási folyamat kezdetén ismertetik a diákokkal az értékelés elveit, majd folyamatos visszajelzésekkel és tanácsadással segítik és irányítják a diákok fejlődését. Fontos szempont, hogy a tantárgyak sajátosságainak megfelelően arányban legyenek a szóbeli és írásbeli feleletek. A diákkal az érdemjegyeket közölni kell, lehetőleg szöveges indoklással.

Az értékelés alapelvei:

- személyre szóló legyen,
- fejlesztő-ösztönző jellegű legyen,
- ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű,
- folyamatosságot biztosítson,
- az iskolai követelményrendszerre épüljön,
- biztosítsa a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát,
- a tanév végén az egész évben nyújtott teljesítményt értékeljük;
- az érdemjegyekhez és az osztályzatokhoz szóbeli értékelés is társuljon;
- a félévi osztályzat az ellenőrző könyvben, az év végi a bizonyítványba kerül;
- a tanórai aktivitást és a pluszmunkát is értékeljük.

Nyilvánosan értékelünk:

- házi versenyeken, vetélkedőkön;
- bemutató foglalkozásokon;



- diák- és iskolagyűléseken;
- szakkörön, kiállításokon;
- az évzáró ünnepélyen.

Egységesség az iskolában:

- a minimum osztályzat heti 1 órás tantárgy esetében minimum 3 db jegy/félév, minden más esetben minimum 5 db jegy/félév;
- buktatás 1,5-es átlag alatt;
- a javítási lehetőséget az adott pedagógus az osztályfőnökkel közösen mérlegelheti.

### *Írásbeli feladatok értékelése*

Alapelvek:

- az írásbeli számonkérés formái legyenek változatosak,
- különböző kompetenciákat, készségeket, képességeket mérjenek.

A témazáró dolgozatok számára vonatkozóan alapelv, hogy minimálisan (egy tanév során) a heti óraszámnak megfelelő legyen. Az írásbeli dolgozatok javítása, pontozásos értékelése kövesse a tanári útmutató szabályait.

### *Az írásbeli dolgozatok formái*

- témazáró dolgozat: minimum 45 percig írják, minimum egy témakört ölel fel;
- házi dolgozat: a tanuló megadott szempontok alapján adatgyűjtéssel, forráskutatással készíti el dolgozatát;
- olvasmánynapló: valamely irodalmi vagy ismeretterjesztő mű feldolgozása, rögzítése;
- írásbeli felelet: egy-két tananyagot felölelő számonkérés.

### *Az írásbeli dolgozatok súlyozása*

- a félévi és az év végi osztályzatok kialakításánál a témazáró írásbeli dolgozatok kétszeres súllyal szerepelhetnek;
- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók témazáró dolgozatainak értékelésekor az elért teljesítmény, pontszám érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a pedagógusok: 0-33 % elégtelen (1); 34-50 % elégséges (2); 51-75 % közepes (3), 76-90 % jó(4); 91-100 % jeles (5).

- a témazáró írásbeli számonkérés korlátai: egy héttel a megírás előtt a szaktanárnak kötelessége bejelenteni.

## ***II.7. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA***

A szaktanárok a tananyag elsajátítása érdekében szóbeli és írásbeli tanórán kívül elvégzendő feladatokat adhatnak a diákoknak.

A tanulók otthoni feladatainak meghatározásánál a szaktanár vegye figyelembe a következő szempontokat:

- a tanulók életkori sajátosságait;
- a tanulónak napi 4-7 tanórára kell felkészülnie;
- a tanulónak maradjon elegendő ideje a pihenésre, kikapcsolódásra;
- az otthoni felkészülés az iskolában elsajátított tananyag elmélyítését, rögzítését, s ne annak kiegészítését szolgálja;
- az írásbeli házi feladat célja a gyakoroltatás, és az önálló ismeretszerzés is lehet;
- az otthoni feladatok formája legyen változatos.

## ***II.8. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI***

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk a technika, az informatika és az idegennyelv tantárgyakat. Egyes évfolymokon a testnevelés tantárgy tanítása fiú-lány bontásban történik. A csoportok kialakítása során az osztály létszámát, a választott nyelvet vesszük figyelembe. Az idegennyelvi csoportok kialakításánál képességszint szerinti csoportokat is kialakíthatunk.

## ***II.9. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ELVEI***

Az iskolában főállású ifjúsági védőnő dolgozik, és rendszeres egészségügyi vizsgálatot végez. Különös figyelmet fordítunk a szükségletek szerinti, egyénre szabott gondozásra. A tanulókat éves munkaterv alapján vizsgáljuk, és minden diák egészségi állapotáról a védőnő kartont vezet. A tanulókat évente egyszer fogorvosi szűrésre visszük, ennek helyszíne a kijelölt

fogászati rendelő. A tanórákon kívüli egészségnevelő programok közé tartoznak a délutáni tömegsport órák.

Iskolánk pályázatok révén rendszeresen szervez drogmegelőzési programot, illetve az iskolarendőrünk tart drogprevenációs előadásokat.

Az egészségnevelési program egy része az osztályfőnöki tantervekbe beillesztve található, továbbá a biológia és a testnevelés órák tantervében valósul meg.

Az egészségnevelési program céljai és elvei:

- a tanulók egészségkultúrájának folyamatos fejlesztése,
- ismereteik alkalmazása az egészséges életvitellel kapcsolatban,
- az élet és az egészség alapvető értékeinek elfogadása,
- adekvát emberi kapcsolatok tudatos kialakítására való törekvés kiépítése,
- saját testi-lelki működésük megértése és megóvása.

A 20/2012-e EMMI rendelet 128.§ (3) szerint a nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, köztük az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítására.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók vészhelyzetben a lehető legjobb döntést hozzák. Tudjanak szabályosan mentőt hívni, legyenek tisztában a vérzések és a csontsérülések alapvető ellátásával, ismerjék az újraélesztés technikáját. A fenti ismeretek elsajátítása nem önálló tantárgyként, hanem a természetismeret, a biológia, a testnevelés és az osztályfőnöki órák keretei között folyamatosan, a tantárgyi tanterveknek megfelelően történik.

## ***II.10. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI***

A magatartásjeggyel a tanulónak az iskolai magaviseletét, a közösséghez való viszonyát értékeljük. A szorgalomjeggyel azt fejezzük ki, hogy a tanuló hogyan végzi el tanulmányi munkáját. A magatartás- és szorgalomjegyek megállapításánál mérlegeljük az iskola, az osztály és az egyes tanulók konkrét körülményeit, illetve ezekre alkalmazzuk rugalmasan az elfogadott általános elveket. A magatartás- és szorgalomjegy megállapításának előkészítése az osztályfőnök feladata. Az osztályzatra javaslatot tehet az osztályközösség. Az osztályban

tanító tanári közösség az osztályozó konferencián dönt az érdemjegyről. Vitás esetben a tanárok többségi szavazattal döntenek.

#### *A magatartás értékelésének elvei*

- Példás, aki az osztály- és iskolaközösség munkáját képességeihez mérten aktívan támogatja; a házirendet következetesen megtartja, a közösségben kezdeményező, igyekszik másokat is a közösségi munkába bevonni, tisztelettudó, segítőkész és udvarias; a tanítási órákon kifogástalan a magatartása, aktívan dolgozik.
- Jó, aki az osztály- és iskolaközösség munkáját támogatja, a házirendet megtartja, a közösségben rábízott feladatokat megbízhatóan elvégzi.
- Változó, aki az osztály- és iskolaközösség munkáját nem támogatja, a rábízott közösségi feladatokat pontatlanul teljesíti, megsérti a házirendet, nem vagy csak ritkán vesz részt közösségi megmozdulásokon, ezeket magatartásával zavarja, a tanítási órákon hanyag, figyelmetlen magatartásával gátolja a tanár és az osztály munkáját, igazgatói intőt vagy osztályfőnöki intőt kapott.
- Rossz, aki az osztállyal és az iskolai közösséggel, azok céljával szembehelyezkedik, illetve durva fegyelmezetlenséget követ el, rendszeresen megsérti a házirendet, s ezért súlyos büntetést kell rá kiszabni (igazgatói, tantestületi megrovás), a közösségi megmozdulásokon nem vesz részt, a közösség tevékenységét bomlasztja és a közösségi tulajdont szándékosan rongálja (rongálás esetén kártérítési kötelezettség terheli az elkövető gondviselőjét), a tanítási óra rendjét szándékosan és rendszeresen zavarja, a tanulmányi munkát akadályozza.

A fegyelmi büntetések a magatartás osztályzatát a következő módon befolyásolják:

- az osztályfőnöki figyelmeztető az adott félévben kizárja a példás jegyet;
- az igazgatói büntetések az adott félévben és év végén kizárják a példás és a jó érdemjegyet;
- nevelőtestületi büntetések esetén a tanuló magatartása rossz érdemjeggyel minősíthető.

A késések és az igazolatlan órák számának magatartásjegyre való hatását a házirend szabályozza.

#### *A szorgalomjegyek megállapításának elvei*

A szorgalomjegyek megállapításánál a tanuló képességeit, az egyes tantárgyak követelményeinek teljesítését, a tanóra alatti és otthoni munkáját kell figyelembe venni.

- Példás, aki a tantervi követelményeket képességeinek megfelelően folyamatosan, rendszeresen teljesíti, az egyes tantárgyakban nyújtott teljesítménye közt nincsenek nagy eltérések/különbségek, a tanítási órákon aktívan dolgozik, segítve az osztály és a tanár munkáját, rendszeresen elvégzi házi feladatait, él az önművelés lehetőségével, az így szerzett ismereteit felhasználja tanulmányi munkájában, valamint az iskolai és az országos versenyeken, jegyeinek túlnyomó többsége jeles.
- Jó, aki a tantervi követelményeket rendszeres munkával, folyamatosan teljesíti képességeinek megfelelően, de az egyes tantárgyak eredményeiben nagy különbségek mutatkoznak, a tanítási órákon figyelmes, de nem kellően aktív, a házi feladatait elvégzi, de az önművelés lehetőségével kevésbé él, csak a kötelező tananyagra szorítkozik, jegyeinek túlnyomó többsége jó.
- Változó, aki tanulmányi munkáját nem rendszeresen, nem képességeinek megfelelően folytatja, ezért a tantárgyak jelentős részében képességeihez viszonyítva jóval gyengébb eredményt ér el, a tantárgyakon belül is ingadozó a teljesítménye, a tanítási órákon passzív, nem törekszik az órát ismeretei fejlesztésére felhasználni.
- Hanyag, aki a tanulmányi munkát rendszeresen elhanyagolja, képességeihez viszonyítva igen gyenge eredményt ér el vagy megbukik, a tanítási órákon nem figyel, az órát zavarja, házi feladatait rendszeresen nem készíti el, önművelésre nem törekszik.

#### *A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei*

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

Az iskola ezen túlmenően jutalmazza azt a tanulót, aki a tőle elvárhatónál jobban teljesít, eredményes kulturális tevékenységet folytat, kimagasló sportteljesítményt ér el, a közösségi életben tartósan jó munkát végez. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban részesítjük.

Iskolánkban elismerésként a következő írásos dicséretek adjuk: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói és nevelőtestületi dicséret. Azok a tanulók, akiknek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi, sport kulturális versenyek győztese, az iskoláért

végzett kiemelkedő társadalmi munka részese stb.) jutalmukat a ballagási vagy a tanévzáró ünnepélyen, az iskolaközösség előtt nyilvánosan veszik át.

A jutalmazás formái:

Az iskolában elismerésként a következő dicséretetek adhatók:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- igazgatói,
- nevelőtestületi.

A jutalmazás egyéb formájai:

- alapítványi jutalmak.

Az egész évben kiemelkedő munkát végző tanulók tantárgyi dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel és oklevéllel jutalmazhatók. A jutalmak odaítéléséről a tantestület javaslatának meghallgatása után az osztályfőnök tesz javaslatot, és a nevelőtestület dönt.

Könyvjutalomban részesülnek az év diákja és a kitűnő tanulók.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi és kulturális versenyek győztese, az iskoláért végzett kiemelkedő közösségi munka részese, kimagasló sporteredményei vannak), jutalmát a ballagáson vagy a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

Osztályok és közösségek az iskoláért végzett kimagasló tanulmányi vagy közösségi munkáért egy szabadnapot kaphatnak az igazgatótól.

*A fegyelmezés elvei*

- Az a tanuló, aki kötelességeit enyhébb formában megszegi, fegyelmező intézkedésben részesül. A fegyelmező intézkedések a következők lehetnek: szaktanári figyelmeztetés, osztályfőnöki figyelmeztetés, napközis nevelői figyelmeztetés, osztályfőnöki intés, osztályfőnöki rovó, igazgatói figyelmeztetés, igazgatói intés, nevelőtestületi megrovás

Ha a tanuló a kötelességeit vétkeesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesül.

A tanórai konfliktusok kezelésére néhány helyen egy új programot vezetünk be, mely Csendes vagy Arizona zobaként működik.

A fegyelmező intézkedések a tanuló ellenőrzőjébe és az osztálynaplóba, valamint az abban elhelyezett fegyelmi füzetbe is beírásra kerülnek.

Igazgatói írásbeli figyelmeztetést és intést a nevelőtestület bármelyik tagja kezdeményezhet. Kétszer ugyanaz a fegyelmező intézkedés nem adható, kivétel a szaktanári figyelmeztetés. Újabb fegyelmi vétség esetén a szigorúbb fokozatot kell adni. Nagyszámú igazolatlan mulasztás, dohányzás, alkoholfogyasztás, kábító hatású szerek fogyasztása, lopás, tanuló társakkal és nevelőkkel szemben tanúsított durva magatartás, tiltott eszközök behozatala esetén a fegyelmezés fokozatainak betartásától el lehet tekinteni, és a tanulóval szemben fegyelmi eljárás indítható.

## ***II.11. A TAGINTÉZMÉNYEK HELYI TANTERVEI***

### **II.11.1. Pécsi Meszesi Általános Iskola**

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák, érvényes felmenő rendszerben, 2013. szeptember 1-től.

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>

### **Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam**

<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

<b>Tantárgy megnevezése</b>	<b>Változat</b>
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Matematika	B változat
Fizika	A változat
Kémia	A változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	B változat

<b>Óratervezet a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam „A”</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+1



Idegen nyelvek	0+1	0+1	0+1	2+1
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1+1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam „B”</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+1
Idegen nyelvek				2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1+1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4+1	3+1	4+1
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3+1	3+1	3+2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1

Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			2	1
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Földrajz			1+1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1+1	1+1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret*	1			
Informatika	0+1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

Iskolánkban az ötödik évfolyamon választható dráma és tánc, illetve hon- és népismeret tantárgyak közül a hon-és népismeret tantárgyat tanítjuk.

## II.11.2. Pécsi Meszesi Általános Iskola Vasas-Hird Általános Iskolája

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák. A kerettantervek közül minden tantárgyból az “A” változatot alkalmazzuk.

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1

Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

*A választott kerettanterv feletti óraszám*

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

A vasasi és a hirdi iskola esetében:

<b>Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+2	6+2
Idegen nyelvek				2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<b>Szabadon tervezett órakeret</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>
<b>Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+1	4+0,5
Idegen nyelvek	3+1	3+1	3+1	3+0,5
<b>Matematika</b>	<b>4</b>	<b>3+1</b>	<b>3+1</b>	<b>3+1,5</b>
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1+0,5
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1

Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
<b>Informatika</b>		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
<b>Szabadon tervezett órakeret</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

Mindkét tagiskola valamennyi óraszám-növeléssel érintett tantárgya esetén – a választott kerettantervi tartalmak elmélyítése végett – arányosan elosztva húztuk szét a tananyagot, időt hagyva ezzel a megértést támogató gyakorló órák számára.

### ***A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei***

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk a magyar nyelvet és irodalmat, valamint a matematikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

A csoportok kialakításához a szaktanárok szakmai tapasztalatára, valamint a tantárgyfelosztás szerinti óratervre támaszkodunk.

Az összevont osztályok esetében a magyar nyelv és irodalom, a matematika és a környezetismeret tantárgyak esetében alkalmazzuk az évfolyamszintű csoportbontást.

## **ZÁRÓRENDELKEZÉSEK**

A Pedagógiai Program jelenlegi felülvizsgálata a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) kormányrendelet módosítása a 7/2014. (I.17.) Kormányrendelet alapján történt meg.

A Pedagógiai Program további felülvizsgálata évenként történik, illetve a jogszabályi változásoknak megfelelően.

Jelen Pedagógiai Program, a tagintézmények helyi Pedagógiai Programja megtekinthető:

- a székhelyintézmény honlapján,
- az intézmény központi titkárságán,
- az **intézmény honlapján**.

Nyomtatott formátumban a Pedagógiai Program, a Nevelési Program és mellékletei tekinthető meg. A Pedagógiai Program egésze (Helyi tantervekkel kiegészülve) a honlapon tekinthető meg.

A Pedagógiai Programban foglaltak megtartása kiterjed az intézménnyel jogviszonyban álló minden pedagógusra és a pedagógiai munkát közvetlenül segítőkre, valamint azokra a személyekre, akik az intézménnyel jogviszonyban nem állnak, de részt vesznek az iskola feladatainak megvalósításában, illetve a szülőkre, azokon a területeken, amelyekben érintettek.

A Pedagógiai Program módosítása az intézményvezető hatásköre, kezdeményezheti a nevelőtestület és a Közalkalmazotti Tanács elnöke.

A Pedagógiai Program érvényes az elfogadását követő mindenkori jogszabályi változások átvezetésével.

A Pécsi Meszesi Általános Iskola Pedagógiai Programját a nevelőtestület határozatképes ülésen elfogadta.

Jóváhagyta!

Pécs, 2017. szeptember 1.

Téliné Nagy Emese  
igazgató